

Особенности и закономерности развития речи детей дошкольного возраста.

Если у взрослого человека в силу определённых причин возникает нарушение речи, оно сразу же обращает на себя внимание и рассматривается окружающими как патология. Если же нарушается речевой процесс у ребёнка, то выявление часто происходит с запозданием. Это связано с тем, что речь ребёнка развивается и родителям неясно, что является нормой, что патологией, где лежит допустимая грань в запаздывании речевого развития и чем грозит это запаздывание.

Речь не является врождённой способностью человека. Она формируется у ребёнка постепенно, вместе с его ростом и развитием и занимает чрезвычайно важное место в этом процессе.

Важно сформировать у ребёнка полноценную речь, которая включает в себя развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Словарный состав языка - это все слова, имеющиеся в нём. Грамматический строй определяет правила соединения слов в предложении, благодаря чему язык приобретает осмысленный характер. Любое слово, фраза находят своё выражение лишь с помощью тех или иных звуков. Все эти структурные части языка теснейшим образом связаны друг с другом. Словарь и грамматический строй развиваются и совершенствуются не только у детей дошкольного возраста, но и в процессе обучения в школе. Звукопроизношение формируется у детей в основном в дошкольном возрасте.

Чем внятнее и выразительнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем глубже и богаче его возможности познать действительность. Чем совершеннее речь малыша, тем правильнее будут формироваться его взаимоотношения с детьми и взрослыми, т.е его поведение, а следовательно и его личность в целом.

Усвоение ребёнком родного языка проходит по этапам со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. Однако, если эти закономерности нарушаются, речевая система ребёнка формируется непоследовательно, и, как следствие, в старшем дошкольном возрасте ведёт к речевой патологии, исправить которую можно только совместно со специалистом-логопедом.

С момента рождения ребёнка до одного года проходит так называемый подготовительный этап. В это время происходит подготовка к овладению

речи. У ребёнка появляются голосовые реакции: крик и плач, которые далеки от звуков человеческой речи. Но они способствуют развитию тонких и разнообразных движений трёх отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного.

Около двух месяцев появляется гуление и к началу 3-го месяца - лепет (агу-агу, ба – ба...)

С 6 месяцев ребёнок путём подражания произносит отдельные слоги (ма- ма- ма, ба- ба-ба, па – па – па и др.)

В дальнейшем также путём подражания ребёнок перенимает все элементы звучащей речи: не только звуки , но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию.

Первые осмысленные слова появляются в речи ребёнка к концу первого года. Их немного - около десяти (мама, деда, ав – ав, ням – ням ...)

В это время особо важное значение приобретают условия, в которых формируется речь ребёнка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и другие)

С появлением у ребёнка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи.

К началу 3-го года жизни у ребёнка начинает формироваться грамматический строй и к 2 годам дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания. В это время понимание речи взрослого (пассивный словарь) значительно превосходит произносительные возможности.

На дошкольном этапе (от 3 - 7 лет) продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребёнка к 4-6 г. достигает 3000-4000 слов

Параллельно с развитием словаря идёт и развитие грамматического строя речи. В этот период дети овладевают и связной речью. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя. Это не значит, однако, что развивать связную речь ребёнка можно только тогда, когда он очень хорошо усвоил звуковую, лексическую и грамматические стороны языка. Формирование связной речи начинается значительно раньше. Малыш может не уметь ещё чисто произносить все звуки, не владеть большим объёмом словаря и сложными синтаксическими конструкциями, но работа по развитию связной речи уже должна начинаться. Дети 4 го года жизни уже пользуются в речи простыми и сложными предложениями. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений .

Овладение правильным произношением звуков является также одним из очень важных звеньев становления речи ребёнка. Примерно до 3-5 лет сложные по артикуляции согласные звуки [с], [з] , [ц] , [ш] , [ж], [ч] , [щ], [л] , [р]

или полностью отсутствуют в речи детей или заменяются более простыми для произношения звуками. Это явление получило название «возрастного косноязычия» поскольку в определённом возрасте оно бывает свойственно всем без исключения детям.

Необходимым условием для своевременного исчезновения «возрастного косноязычия» является правильная, отчётливая и неторопливая речь окружающих ребёнка взрослых людей. Если же такой образец отсутствует, то усвоение ребёнком правильной артикуляции звуков резко затрудняется или даже становится невозможным. Проследить за своевременностью появления в речи ребёнка различных звуков поможет таблица, в которой даны примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

| Возраст появления звуков (в годах) | 1 - 2 | 2 - 3 | 3 - 5 | 5 - 6 |
|------------------------------------|----------------|----------------------------------|---------------------|--------|
| Звуки | а о э п б м | и ы у ф в т д н к г х й | с з ц ш ж ч щ | л р |

Родителям также важно знать, что даже в раннем возрасте (до 3 – 5 лет) у детей могут быть и такие особенности в произношении звуков речи, которые уже с самого начала нельзя относить к «возрастному косноязычию». Эти особенности не пройдут с возрастом, и поэтому нужно как можно раньше обратиться к специалистам. Сюда относятся, например, «хлюпающее» произношение некоторых звуков, что придаёт звукам необычный и неприятный для слуха оттенок. В других случаях может наблюдаться так называемое межзубное произношение звуков, когда кончик языка просовывается между резцами и звуки приобретают характерный оттенок шепелявости, не свойственной русской речи.

Таким образом, родителям необходимо знать особенности и закономерности нормального развития детской речи для того, чтобы своевременно и правильно руководить этим процессом.

Подготовила: ИОМТОВА Л.В. учитель-логопед,
высшая квалификационная категория.

Г. Ярославль
2017 год