



**МДОУ «Детский сад №114»**

# **ИГРОВОЕ НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ «НЕОБЫЧНЫЙ КОЛОКОЛЬЧИК»**

**Автор:  
ИОМТОВА ЛИДИЯ ВИТАЛЬЕВНА,  
учитель-логопед, высшая квалификационная  
категория**

**г. Ярославль**

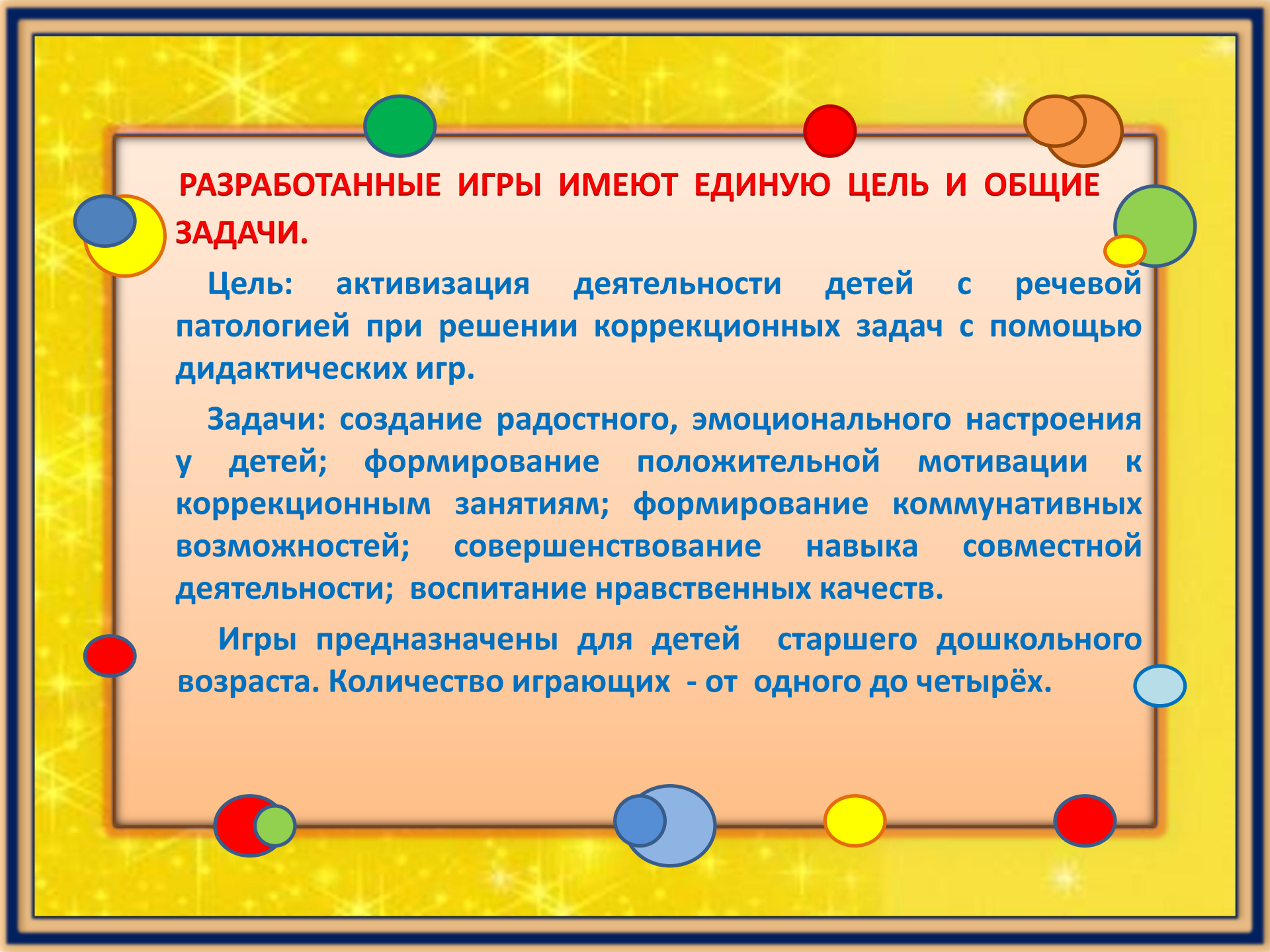


## ОБЩИЙ ВИД ПОСОБИЯ



Игровое наглядное пособие представляет собой фетровый «колокольчик», разделённый блестящим жгутом на четыре равных сектора, для проведения дидактических игр (по типу фланелеграфа).

Игры предназначены для детей с ОНР старшего дошкольного возраста.



**РАЗРАБОТАННЫЕ ИГРЫ ИМЕЮТ ЕДИНУЮ ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ.**

**Цель:** активизация деятельности детей с речевой патологией при решении коррекционных задач с помощью дидактических игр.

**Задачи:** создание радостного, эмоционального настроения у детей; формирование положительной мотивации к коррекционным занятиям; формирование коммуникативных возможностей; совершенствование навыка совместной деятельности; воспитание нравственных качеств.

**Игры** предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Количество играющих - от одного до четырёх.



**ВАРИАНТЫ ИГР**



# 1. Дидактическая игра «РАССУЖДАЛКИ»

Цель: совершенствование навыка звуко-слогового и сравнительного анализа.



## Материал для игры.

\*Четыре готовые опорные схемы на «брусочках».

\*Предметные картинки на кружочках:

- сектор 1 ( лось, мак, лук );
- сектор 2 ( зонт, танк, стол);
- сектор 3 ( пила, киты, ваза, рыба);
- сектор 4 ( миска, кошка, сумка ).

\*Предметные картинки для сравнительного анализа на «кубиках»:

- сектор 1 ( рыба-утка);
- сектор 2 ( картина-книга);
- сектор 3 ( птица-самолёт);
- сектор 4 ( грузовик-коляска).

## Конечный результат.



### Инструкции педагога.

- Выбери «брусочек» со схемой. ( сектор 3 )
- Расскажи, что тебе подсказывает схема. ( В слове должно быть два слога, четыре звука. Слово начинается с мягкого согласного звука. На третьем месте твёрдый согласный звук.)
- Назови картинки на кружочках для выбранного сектора 3. ( ваза, рыба, киты, пила).
- Выбери подходящие для схемы картинки, (киты, пила).
- Докажи правильность выбора, назвав звуки по порядку в словах-названиях.
- Рассмотри картинки в нижней части колокольчика. (птица-самолёт)
- Расскажи о сходстве и различии между этими предметами.

## 2. Дидактическая игра «ДРУЗЬЯ И ПОДРУЖКИ»

Цель: совершенствование навыка звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза слов.



Материал для игры.

\*Четыре карточки с картинками для составления имён:

- 1) туфли, облако, майка;
- 2) репка, индюк, тыква, арбуз;
- 3) мак, апельсин, шапка, ананас.
- 4) роза, обруч, муха, автобус.

\*Фишки красного, синего, зеленого цветов для составления звуковых схем.

\*Таблички с именами.

\*Слоги на овалах для составления слов.

\*Стрелочки.



## Конечный результат



### Инструкции педагога.

- Назови картинки в табличке и обозначь первый звук каждого слова-названия соответствующей фишкой.
  - Соедини первые звуки слов названий в каждой карточке, и ты узнаешь имена «друзей и подружек» (Рита, Том, Маша, Рома).
  - Прочитай слоги в нижней части колокольчика. Подбери подходящий слог к слогу со стрелочкой в каждом секторе, и ты узнаешь, какие профессии привлекают «друзей и подружек» (повар, певец, рыбак, пилот).
- Карточки с именами в данном варианте игры скрыты от детей.



## Использование первоначальных навыков чтения при формировании звукового анализа и синтеза



Инструкции педагога.

-Прочитай имя на табличке. (Рита)  
-Назови буквы по порядку.  
(Р,и,т,а)

- Составь звуковую схему слова Рита. ([р'], [и], [т], [а])

(Выполнение -по следам бук -  
венного анализа).

-Назови первый звук названия  
каждой картинке на карточке.

([ р'],[ и], [ т ], [ а ])

-Закрой глаза. Назови звуки по  
порядку в имени Рита(Рома,Маша,  
Том)

### 3. Дидактическая игра «Нарядный колокольчик»

Цель: соотнесение звуков и букв.



Материал для игры: «ромашки» с картинками ( индюк, утёнок, телевизор, гриб, мяч, мак, душ, лук, лист, ананас, облако ), буквы (А ,О. У, И, Д, Л. М). Фишки красного, синего, зелёного цвета.



## Конечный результат



Инструкции педагога.

- Прочитай буквы на колокольчике.
- Назови картинки на «ромашках» и определи первый звук каждого из названий.
- Помести «ромашки» к буквам, которые обозначают выделенные звуки.
- Выбери фишки,обозначающие первый звук слов-названий и помести их к соответствующим картинкам, обосновывая выбор.



## 4. Дидактическая игра « ОБЛАКА, ЗВЁЗДОЧКИ, ФОНАРИКИ »

Цель: совершенствование навыка звуко-слогового и звуко-буквенного анализа с использованием речевого материала для автоматизации звука [р].



### Материал для игры.

\*Слоговые опорные схемы на « облачках ».

\*Слова на звёздочках:

- 1)односложные ( пар, рак, грач );
- 2)двухсложные ( роза, горы, забор);
- 3)трёхсложные ( радуга, ракета, гитара);
- 4)четырёхсложные ( пирамида, барабаны, сарафаны).

\*Стрелочки.

\*Буквы на фонариках:

- 1) Р, П, Т, К;
- 2) О, А, У, Я;
- 3) Л, М, Ф, Д;
- 4) Е, О, Ё, Ю, Я.

## Конечный результат



### Инструкции педагога.

-Прочитай слова с буквой Р на звёздочках.

Произноси звук [р] правильно.

Назови в словах буквы по порядку. Закрой глаза, назови звуки по порядку после буквенного анализа каждого прочитанного слова.

\*Помести звёздочки со словами на «колокольчик» в соответствии со слоговыми схемами на облачках, обоснуй выбор (сколько в слове гласных, столько и слогов).

\* Прочитай буквы в нижней части «колокольчика». Назови лишнюю букву в каждом секторе, обоснуй выбор.



## 5. Дидактическая игра « ПАРОЧКИ »

Цель; дифференциация гласных и согласных букв.



### Материал для игры.

\*Плоскостные изображения « божьих коровок » с гласными и согласными буквами на них ( А, О, У, ы, Э, Я, Ё, Ю, Е, И, М, Т, Д, Л, Х, Н).



## Конечный результат



### Инструкции педагога.

-Прочитай буквы на « спинках » божьих коровок.

-«Отправь» на колокольчик божьих коровок с гласными буквами I ряда ( А, Э, О, У, ы).

-« Отправь» на колокольчик божьих коровок с гласными буквами II ряда ( Я, Е, Ё, Ю, И) и найди им пары ( А Э О У ы  
Я Е Ё Ю И )

-Прочитай согласные буквы и назови звуки, которые обозначает каждая из них.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**