

**Создание развивающей
предметно-пространственной среды (РППС)
в соответствии с ФГОС ДО
как условие стимулирования творческой
активности детей в разных видах деятельности
во II младшей группе «Мальвина» .**



Ярославль, 2016 год



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Приказ Минобр науки РФ №1155 от 17.10.2013 г.

Зарегистрировано Минюст РФ 14.11.2013 г.

Вступил в силу с 01.01.2014 г.



П.1.6. «Стандарт направлен на :

....

4) **создание благоприятных условий** развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и **творческого потенциала** каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром»

- Творческая активность – это способность личности инициативно и самостоятельно находить «зоны поиска», ставить задачи, выделять принципы, лежащие в основе тех или иных конструкций, явлений, действий, переносить знания, навыки и умения из одной области в другую.



РППС в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства

- 1. Подбор материалов, оборудования, инвентаря для развития детей, с учетом возрастных особенностей.
- 2. Охрана, укрепление их здоровья
- 3. Коррекция недостатков



РППС в группе выполняет функции:

- обучающую
- развивающую
- воспитывающую
- стимулирующую



РППС во II младшей группе является:

- Содержательно - насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной



Содержательная насыщенность

Обеспечение различных видов активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения.

Средства обучения (в том числе, технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование:

- **Игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность**
- **Экспериментирование с материалами**
- **Двигательная активность**
- **Эмоциональное благополучие детей**
- **Самовыражение детей**



Трансформируемость

Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей



Полифункциональность

Возможность разнообразного использования составляющих предметной среды для использования в разных видах детской активности (детской мебели, природных материалов и пр.)



Вариативность

Наличие разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и их сменяемость.



Доступность

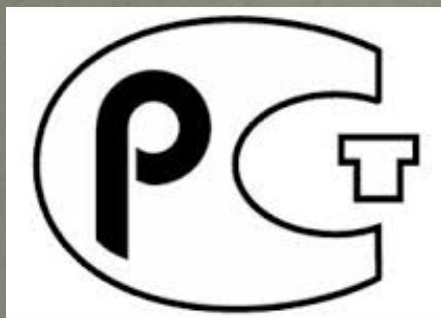
Возможность обеспечения всех основных видов детской активности и свободного доступа всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям...



Безопасность

Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы,
- нормы этической и экологической безопасности,
- правила пожарной безопасности



Игровые средства не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры (игровым партнерам – взрослым и сверстникам);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Благодарим за внимание!