Конспект открытого занятия в группе младшего возраста

"Животные и их детёныши"

Подготовила воспитатель:

Бузинова Ирина Юрьевна

г. Ярославль 2017г.

*Программные задачи:*

* Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей.
* Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко-тихо, тоненьким голосом и т.п.
* Закрепить знания о домашних животных.
* Использовать художественную литературу для ознакомления с названиями детёнышей животных и запоминания слов «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок».
* Воспитывать гуманное отношение к животным.

*Материал:* машина-грузовик, игрушки: корова, лошадь, кошка, собачка; плакат, картинки из серии «Домашние животные».

*Ход  (НОД)занятия:*

**1 часть**

*Сюрпризный момент:* в группе появляется машина-грузовик, а в ней находятся игрушки: корова, кошка, собака и лошадка.

***Воспитатель:***Дети, посмотрите: кто это к нам приехал в гости? (*Хоровой и индивидуальный ответы детей).*

Правильно!*(Воспитатель уточняет, что это домашние животные)*

**2 часть**

Детям предлагается рассмотреть картинки «Корова»,  «Лошадь»,

 «Кошка», «Собака».

 -Какие животные изображены на картинке? (*Дети узнают и называют их).*

Далее воспитатель рассказывает о «взрослых» и «малышах» в животном мире.  Читает:  
*У котёнка, у телёнка,  
У щенка, у жеребёнка,  
Есть ли мамы?  
Вот о чём   
Разговор мы поведём.*

*По полю корова шла,*

*Молоко домой несла,*

*Мычит корова МУ….У..У..У..У*

*Молочка налить КОМУ!?*

(Ответы детей - своему малышу, НАМ- молоко полезно…)

**Воспитатель:** Конечно, ребята! МОЛОДЦЫ!

*Во дворе стоит лошадка,*

*Она любит сахар сладкий,*

*Кто лошадку угощает,*

*Тех, она и покатает.*

**Воспитатель:**Назовите, мне, пожалуйста, малыша лошади - правильно! Жеребёнок –этой лошади ребёнок! Хорошо! (воспитатель показывает на плакате и лошадь и жеребёнка)

**3 часть**

Воспитатель вместе с детьми поочерёдно рассматривают картины, на которых изображены взрослые детёныши и их животные.

*«Корова с телёнком»* Кто же нарисован на картине? А кто рядом с ней? Это её детёныш – телёнок.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что корова большая, а телёнок маленький. У коровы рога – она бодается. У телёнка нет рожек, они ещё не выросли (или у него ещё очень маленькие рожки). Корова большая – мычит громко, протяжно *(Дети подражают)*

Аналогично идёт рассматривание картин *«Лошадь с жеребёнком»*, *«Кошка с котёнком»*.

При этом можно использовать художественное слово:

*На лугу телёнок скачет,*

*«Му-у-у» - кричит,  
Но он не плачет,   
Мать-коровушку зовёт.  
Молоком поит она  
И телёнка, и тебя.  
Выгнул шейку жеребёнок –   
Сильной лошади ребёнок,  
Только на копытца встал,  
Вслед за мамой побежал.  
Посмотри, играют в прятки  
Шаловливые котятки.  
Притаились у окошка,  
Тихо-тихо мама-кошка  
Учит деточек играть:  
Мячик по полу катают,  
Мышкой мяч воображают.  
То подбросят, то поймают!*

*Воспитатель:* Теперь я проверю, как вы запомнили  взрослых животных и их детёнышей.

Назовите детёнышей животных «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок».

**Итог:**Спасибо, ребята! Вы хорошо занимались и в награду сейчас посмотрим мультфильм «Масипуня».