

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №114»

КОНСПЕКТ

образовательной деятельности по «Речевому развитию»
(формирование фонетико-фонематических средств языка)
на тему: «Звук [л] (закрепление) для детей с ОНР комбинированной
группы (5-6 лет)

Форма проведения: микрогруппа.

Автор:
Иомтова Лидия Витальевна,
учитель-логопед,
высшая квалификационная категория

г. Ярославль
2018 год

Цель: автоматизация звука [л]

Коррекционно-образовательные задачи:

- совершенствование навыков элементарного звуко-слогового анализа и синтеза слогов и слов;
- автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях, коротких стихах;
- активизация словарного запаса и способности к словообразованию.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и совершенствование диалогической формы речи, общих речевых навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие координации речи и движения.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитание навыков сотрудничества, уважительного отношения друг к другу;
- воспитание чувства самоконтроля.

Предварительная работа.

Просмотр мультфильма по мотивам сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов», музыкального видео-клипа «Весёлая песенка про гномов»

Оборудование.

Магнитная доска, плоскостные изображения гномов и их домов, опорные схемы, опорные цветные сигналы, пять фишек синего цвета, пять -красного цвета, с напечатанными на них гласными буквами, стрелки с номерами, индивидуальные зеркала, «вертушки» (для развития дыхания), карточки с картинками, авторские игровые наглядные пособия «Стрелка», «Необычный колокольчик», аудиозапись песенки « Если весело тебе...» неизвестного автора, звёздочки для сюрпризного момента.

Методические приёмы: наглядные, словесные, игровые.

Содержание образовательной деятельности

I. Организационный этап

Создание эмоционального положительного фона.

Дети подходят к логопеду.

- На нашем занятии педагоги детского сада.

Поздоровайтесь и улыбнитесь. Пусть сегодняшний день будет добрым и радостным. Мудрый Гном тоже с нами. Он ждёт нас около своего дома.

(Логопед обращает внимание детей на стойку с мини-фланелеграфом, на котором плоскостное изображение Мудрого Гнома и его дома). *Приложение №1.*

-Но подойти к нему мы сможем, если пройдем по маршруту, который он указал с помощью ярких стрелок с цифрами. *Приложение №2.*

Около каждой стрелки мы должны остановиться и выполнить задания, упражнение или пожелания Мудрого Гнома.

II. Основной этап

- Найдите стрелку под номером 1.

Она приведёт нас к тренажёрам. *Приложение №3 .*

1. а). Артикуляционная гимнастика.

- Сядьте к столу. Возьмите в руки зеркала. Необходимо потренировать язычок.

Я буду называть упражнения и сопровождать их движением кисти руки. .

(Дети выполняют классические упражнения «Горка», «Чашечка», «Дорожка», «Часики», «Карусель»).

б). Дыхательная гимнастика.

- Возьмите в руки «вертушки» и представьте себе, что солнышко скрылось за тучками, а вы хотите, чтобы оно снова появилось.

Сделайте вдох, а затем подуйте на «вертушки» не раздувая щёк. (Дети выполняют упражнение).

- Продолжаем следовать по указанному маршруту.

2. Сообщение темы занятия.

- Я расскажу вам всё о звуке, а вы его назовите. Этот звук согласный, твёрдый. звонкий. Когда мы его произносим, язык продвигается вперёд и прижимается к зубам. (Дети называют звук [л])

-Этот звук будет главным на протяжении всего нашего пути и произносить его нужно всегда правильно.

3. Игра « Не ошибись».

-Я буду произносить слоги, а вы поднимайте синий сигнал, если услышите звук [л] в слогах (пла, ул, ло, лу, ля.гло...) *Приложение№ 4.*

(Дети выполняют упражнение).

-Вы были внимательны, и нам надо отправляться дальше. Найдите стрелку №3 и остановитесь.

4. Синтез слогов со звуком [л].

На малой магнитной доске 5 синих фишек, расположенных вертикально, каждая из которых обозначает звук [л]. *Приложение №5.*

- Мы должны проговорить слоговую « дорожку» со звуком [л]. Но я вижу только звуковую «дорожку». Все фишки обозначают только звук [л]. Что нужно сделать, чтобы « дорожка» стала слоговой. (Нужно добавить гласные).

-Каждый гласный звук обозначен соответствующей гласной буквой. Они будут помогать образовывать слоги. Выберите гласные, назовите их и получите слог.

(Дети устанавливают красные фишки с напечатанными на них буквами после синих фишек и синтезируют слоги:

А

О

У

ы

Э).

-Давайте каждый слог проговорим и прохлопаем три раза. (Дети выполняют упражнение с чётким произношением звука [л].

- Стрелка №4 привела нас на необычную улицу. Это улица Гномов.

5. Игра « Улица Гномов». *Приложение №6.*

а) Активизация словаря- признаков, словообразование.

- Какие дома на улице Гномов?

(Сказочные, маленькие, смешные, красивые, удивительные)

- Гномы-жильцы очень разные. Гном около дома в начале улицы всегда веселится, играет на гитаре. Какой он? (Весёлый).

-Гном около домика в середине улицы всё время о чём-то думает, грустит, печалится. Какой он? (Грустный, печальный).

- Гном около домика в конце улицы очень много говорит. Какой он? (Разговорчивый, болтливый).

б) Игра «Брусочки от Мудрого Гнома».

Определение места звучания звука [л] в словах.

-Дружно живут Гномы на этой улице. Но у них есть проблема. Их домам не хватает ступенек.

Мудрый Гном прислал «брусочки» и очень надеется, что из них мы «делаем» ступеньки для Гномов.

На «брусочках» картинки, в названии которых есть звук [л]. Но есть картинки на «брусочках», в названии которых его нет. Такие «брусочки» не нужны. Назовите картинки. (Дети называют картинки: мел, стул, клубника, белка, ложки, лодка, лимон, киви).

- Распределить «брусочки» нужно правильно. В этом нам помогут схемы на домиках Гномов.

(Дети анализируют схемы и подбирают к ним «брусочки» с картинками: для весёлого Гнома- «брусочки» с картинками, в названии которых звук [л] слышится в начале слова, для грустного Гнома- « брусочки» с картинками, в названии которых звук [л] в середине слова, для болтливого Гнома-

«брусочки» с картинками, в названии которых звук [л] слышится в конце слова).

Динамическая пауза.

- Порадуемся за Гномов и за себя и споём нашу любимую весёлую песенку. (Дети выполняют движения в соответствии со словами песенки « Если весело тебе...»)

-Вернёмся на наш маршрут и найдём следующую стрелку.(№5)

Здесь мы можем сесть на стульчики около стола и расслабиться.

Закройте глаза. (Пауза).

Когда вы их откроете, мы окажемся на поляне Мудрого Гнома.

6. Игра «Украсть колокольчик». Соотнесение количества гласных с количеством слогов в словах-названиях со звуком [л]

Логопед открывает скрытое от глаз детей игровое наглядное пособие «Необычный колокольчик» в виде фетрового колокольчика, разделённого блестящей тесьмой на четыре сектора и используемое по типу фланелеграфа. В верхней части каждого сектора установлены гласные буквы: А , У. О , У-А. Приложение № 7.

- Вы узнали этот цветок? (Это колокольчик).

- Он тоже сказочный. Чтобы он стал ещё красивее и наряднее, нам нужно его украсить цветами. На цветах картинки, в названиях которых есть звук [л].

Назовите их.(флаг, стол, луна, лук, волк, клубок).

-Гласные буквы на колокольчике помогут подобрать цветы с картинками правильно.

Я буду называть только гласный звук слова-названия, а вы называйте всё слово и помещайте цветок к соответствующей букве.

логопед	---	дети
[y]	---	лук
[a]	---	флаг
[o]	---	волк
		стол
[y] [a]	---	луна

(Не подошло слово-название клубок)

-Вот и добрались мы до последней стрелки.№6 Она очень отличается от всех остальных. Какая она? (Огромная).

Используется игровое наглядное пособие «Стрелка» (по типу фланелеграфа) Приложение № 8.

-Она ведёт прямо к дому Мудрого Гнома. Но нам предстоит выполнить ещё одно его пожелание.

Нужно запомнить и рассказать стихотворение с правильным чётким звуком [л].

7.Игровое упражнение : «Запомни-расскажи». Заучивание короткого стихотворения с использованием опорных картинок.

-Слушайте и запоминайте.

Было небо голубое.

Было солнце золотое.

На скамейке кот лежал.
Мальчик яблоньку сажал.

Картинки помогут вам запомнить стишок быстрее.

- Небо было какое ? (голубое).

На «стрелке» устанавливается картинка с изображением голубого неба.

-Какое было солнце? (золотое).

Устанавливается картинка с изображением солнца.

- Что делал кот? (лежал). Устанавливается соответствующая картинка.

- Что делал мальчик? (сажал). На «стрелке» устанавливается соответствующая картинка.

- Расскажем стихотворение с помощью картинок вместе. (Хоровое проговаривание. Далее следует проговаривание по цепочке, индивидуальное проговаривание.)

III Рефлексивный этап

На протяжении всего маршрута вы были внимательны, старались правильно произносить звук [л], и теперь мы можем подойти к Мудрому Гному, который всё это время, вместе с гостями наблюдал за вами.

Сюрпризный момент.

-Больше всего Мудрый Гном любит наблюдать за звёздами, и даже иногда достаёт «небесные звёздочки». Вы на крышу «дома» посмотрите и подарок там найдите.

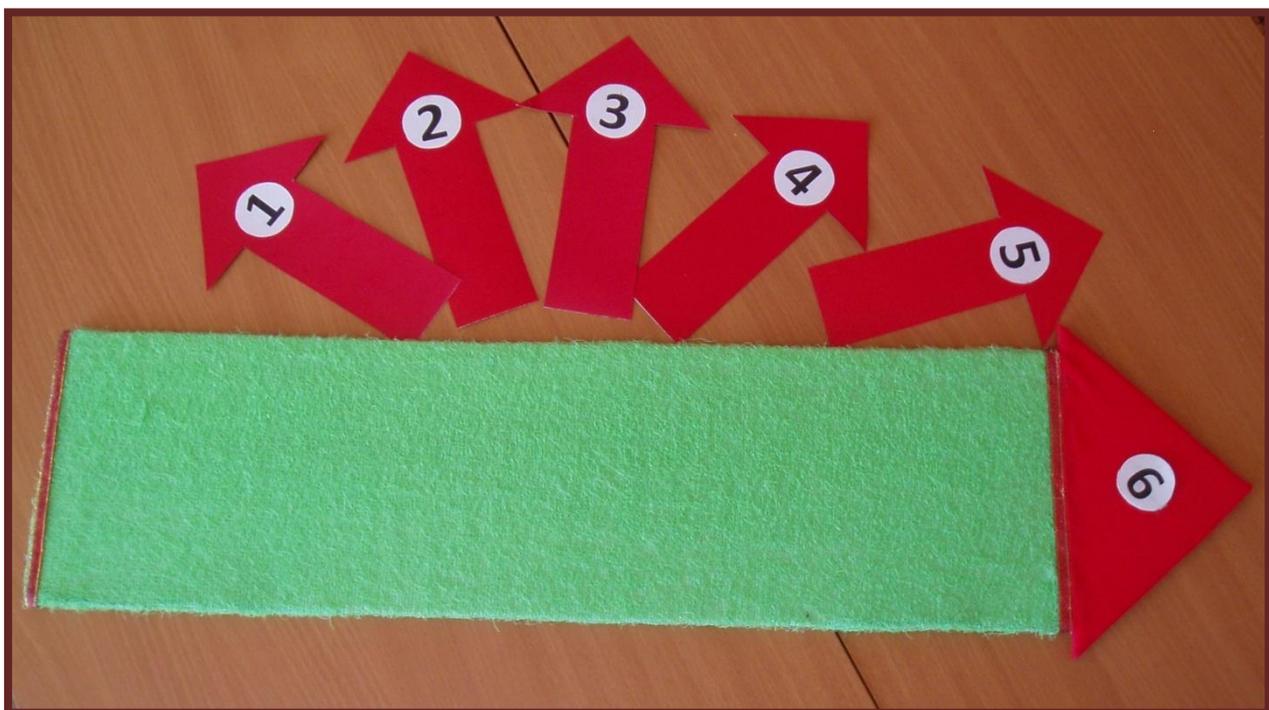
(Дети достают блестящие звёздочки, спрятанные за крышей дома Мудрого Гнома, благодарят, прощаются с гостями, уходят).

Дата проведения открытого занятия 09 апреля 2018 года

Приложения к конспекту



Приложение №1



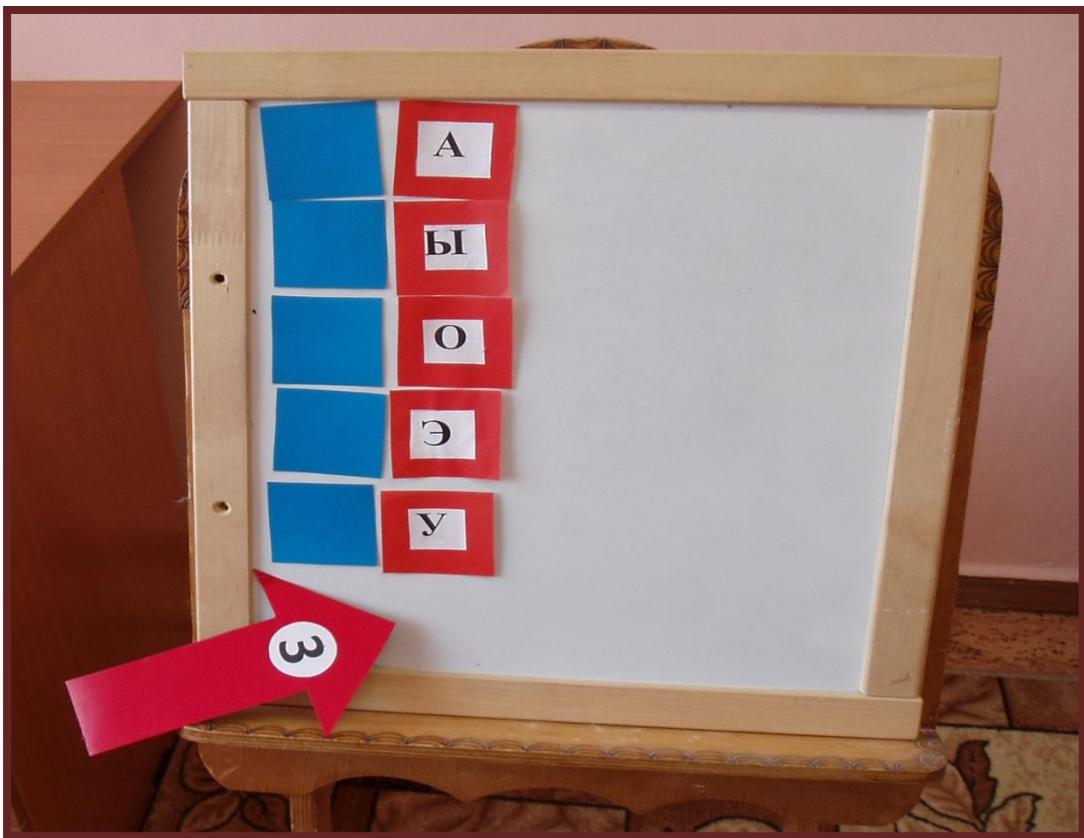
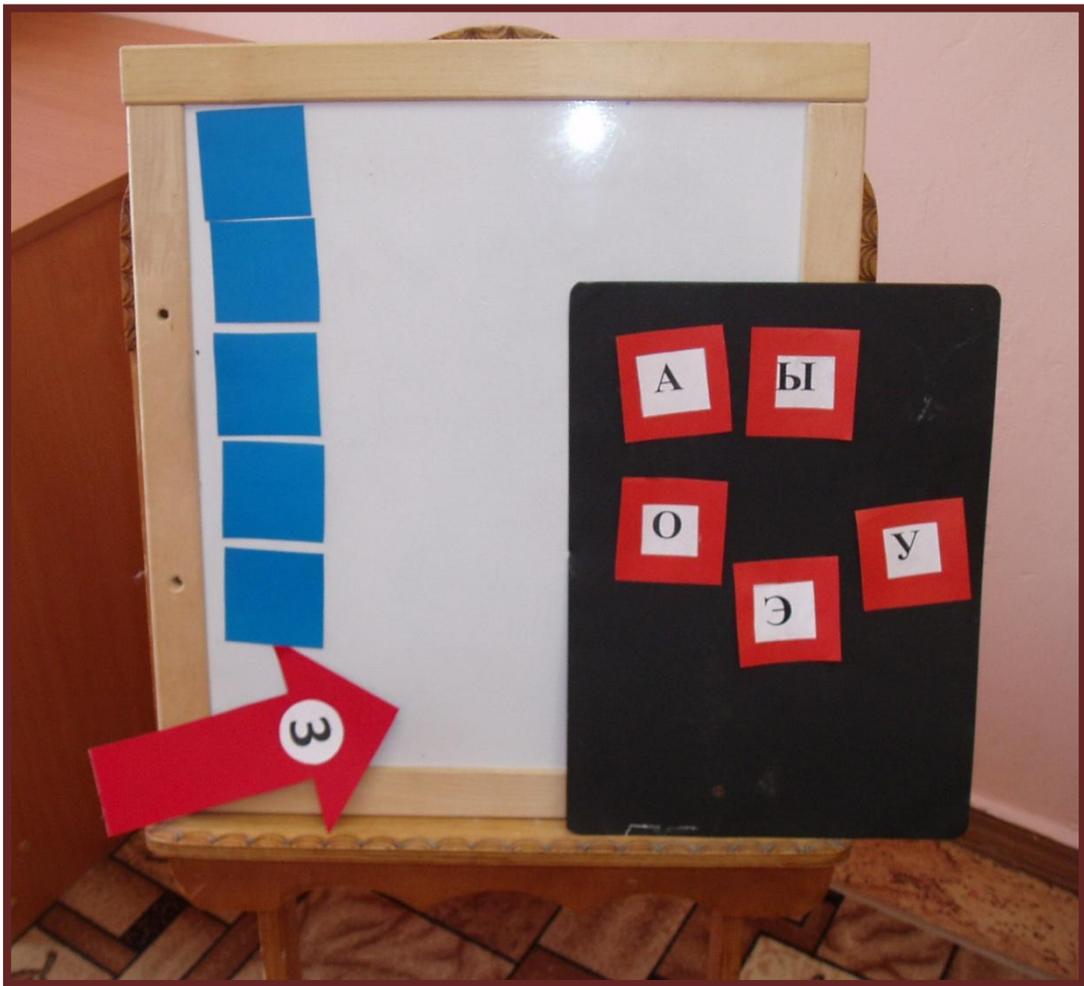
Приложение №2



Приложение №3



Приложение №4



Приложение №5



Приложение №6



Приложение №7



Приложение №8