Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 114»

Конспект образовательной деятельности

по «Речевому развитию» (формирование фонетико-фонематических средств речи)

для детей с общим недоразвитием речи

комбинированной группы

(5-6 лет)

Тема: «Звук [б]»

Автор:

Короткова Ольга Николаевна,

учитель-логопед,

первая квалификационная категория

г. Ярославль

2019 год

**Цель:** автоматизация звука [б].

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Закреплять навыки произношения звука [б] в словах, словосочетаниях, предложениях.
2. Развивать умение детей давать характеристику звука.
3. Дифференцировать понятия «гласные» и «согласные звуки».

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Упражнять в выделении звука [б] в начале, середине, конце слов.

2. Развивать фонематическое восприятие.

3. Активизировать словарный запас.

4. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным.

5. Упражнять в согласовании количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.

6. Развивать умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.

7. Развивать внимание, память, логическое мышление.

9. Активизировать пространственные представления.

10. Совершенствовать мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, самостоятельность, взаимоуважение, инициативность, навыки сотрудничества**.**

**Оборудование и материалы:** дидактические игрушки-мальчики в осенней одежде, корзинка с бумажными корабликами из оригами синего, зеленого, красного цвета, домик гласных звуков, «фонарики» синего цвета, игрушка Бык, полифункциональное пособие «Необычные цветы» (состоящее из пластмассовой крышечки-«сердцевинки» синего цвета, пластмассовых крышечек-«лепестков» с картинками: дом, киви, бантик, батон, бабочка, футболка, кабачок, собака), набор для составления графической схемы предложения, набор фишек для составления звуко-слоговой схемы слова, предметная картинка «банан», сюжетная картинка «бык ест сено».

**Методы и приемы:**

* Наглядные (показ, демонстрация)
* Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ)
* Игровые (использование «сюрпризных» элементов)
* Практические (занимательные упражнения, динамическая пауза)

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Дети входят с логопедом в кабинет, здороваются с гостями.

**Логопед. -** Сегодня у нас будет очень интересное занятие. Я уверена, что вы будете стараться, у вас все получится.

(Обратить внимание детей на стол, где сидят две куклы-мальчика)

**Логопед.** - У нас в гостях два друга: Коля и Митя. Подойдём к ним поближе.

(Логопед и дети подходят к столу, на котором сидят две куклы и стоит корзинка). (*Приложение 1)*

**Логопед**. – Это Коля. (Логопед показывает куклу)

– Это Митя. (Логопед показывает куклу)

– Кто запомнил, как зовут друзей? Кто это? (Это Митя) Кто это? (Это Коля)

– Наступила весна. Все ярче светит солнце, становится теплее. Снег тает, превращается в воду. Появляются ручейки. Наши друзья собрались на улицу, они хотят запускать кораблики, но никак не могут решить, кому какой кораблик взять. Давайте им поможем.

(Логопед показывает кораблики)

**Логопед**. – Кораблики разного цвета. Назовите, какого они цвета (синего, красного, зелёного)

– Какой кораблик возьмет мальчик, если его имя начинается с твёрдого согласного звука?

**Воспитанники.** – Синий кораблик.

**Логопед.** – Какой кораблик возьмет мальчик, если его имя начинается с мягкого согласного звука?

**Воспитанники.** – Зелёный кораблик.

(Логопед достает и показывает детям синий кораблик)

**Логопед.** – Это чей кораблик?

**Воспитанники.** – Это Колин кораблик.

**Логопед.** – Оксана, отдай Коле кораблик.

(Оксана ставит синий кораблик перед куклой с именем Коля)

(Логопед достает и показывает детям зеленый кораблик)

**Логопед.** – А это чей кораблик?

**Воспитанники**. – Это Митин кораблик.

**Логопед**. – Правильно. Богдан, отдай Мите зеленый кораблик.

(Богдан ставит зеленый кораблик перед куклой с именем Митя)

**Логопед.** – Друзья очень рады, теперь они готовы к весенней прогулке.

**Логопед**. – Скажите мне, какие ещё есть звуки в русском языке, кроме согласных звуков?

**Воспитанники.** – Гласные.

(Логопед выставляет «домик гласных звуков»). *(Приложение 2)*

**Логопед.** – Рома, назови гласные звуки.

**Рома.** – [а], [о], [у], [ы], [э], [и]

**Логопед**. – Назовём их все вместе - [а], [о], [у], [ы], [э], [и].

1. **Основная часть.**
2. Выделение звука [б] в начале слова.

**Логопед**. – Садитесь за столы. Сядьте правильно, удобно.

Послушайте и отгадайте загадку.

Знают этот фрукт детишки.

Любят есть его мартышки.

Родом он из жарких стран

В тропиках растет …

**Дети.** – Банан.

Логопед выставляет картинку, на которой изображен банан. *Приложение 3*

**Логопед.** – Правильно. Назовите первый звук в слове банан.

**Дети.** – Звук [б].

**Логопед.** – Правильно. Звук [б] будет сегодня главным на занятии

1. Артикуляция и характеристика звука [к].

**Логопед**. – Возьмите зеркала.

(Дети берут в руки зеркала, которые лежат на их столах.)

**Логопед**. – Давайте произнесём звук [б] вместе.

(Логопед и дети произносят звук [б])

**Логопед.** – Когда мы произносим звук [б], что происходит с губками?

**Воспитанники.** – Губки смыкаются, соединяются.

(Групповое и индивидуальное произнесение звука)

**Логопед.** – Положите зеркала на стол.

– Звук [б] согласный или гласный?

**Воспитанники.** – Звук [б] согласный.

**Логопед**. – А как мы его произносим? Твердо или мягко?

**Воспитанники**. – Твердо.

**Логопед**. – Значит звук [б] какой?

**Воспитанники**. – Твердый.

**Логопед**. – Каким цветом обозначаем твердый согласный звук?

**Воспитанники**. – Синим цветом.

**Логопед**. – Звук [б] звонкий или глухой?

**Воспитанники.** – Звонкий.

(При наличии ошибок у детей используется тактильно-вибрационный контроль).

**3**. **Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза.** *(Приложение 4)*

А) Игра «Включи фонарик».

**Логопед.** – Поиграем в игру «Включи фонарик». Она требует вашего внимания. Возьмите в руки фонарики, которые лежат в ваших тарелочках. Я буду произносить слоги. Если услышите звук [б] - поднимите синий фонарик.

**БА – БО – МУ – ТО – ХА – БУ – БЫ – НЫ – ТА – БА**

**Логопед.** - Молодцы. Все справились. Положите фонарики в тарелочки.

Б). Составление совместной опорной схемы.

**Логопед**. – Послушайте и отгадайте загадку.

Четыре копытца,

Пестры все бока,

Похож на корову,

Но нет молока.

**Дети**. – Бык.

**Логопед.** – Правильно. К нам в гости пришел Бык. Он просит составить схему его слова.

Логопед выставляет игрушку или картинку. *(Приложение 5)*

**Логопед.** – Составим схему слова «бык». Положите перед собой полоску, обозначающую целое не деленное слово.

Логопед выкладывает длинную полоску на доске, дети - на своих столах.

**Логопед.** - Сколько в слове «бык» слогов?

**Дети**. – Один слог.

**Логопед**. - Положите полоску, обозначающую слог.

Логопед выставляет на доске, дети - на столах.

**Логопед**. – Назовите первый звук в слове «бык».

**Дети.** – Первый звук [б].

**Логопед**. – Звук [к] какой, согласный или гласный?

**Дети**. – Согласный.

**Логопед**. – Звонкий или глухой?

**Дети**. – Звонкий.

**Логопед**. – Твердый или мягкий?

**Дети**. – Твердый.

**Логопед**. – Фишкой какого цвета мы обозначаем этот звук?

**Дети**. – Синей фишкой.

**Логопед**. – Положите синюю фишку.

Логопед выкладывает на доске, дети – на столах.

**Логопед.** – Назовите следующий звук, который слышится после звука [б].

**Дети**. – Звук [ы].

**Логопед.** – Фишкой какого цвета обозначим этот звук?

**Дети.** – Красной.

**Логопед**. – Почему?

**Дети.** – Звук [ы] гласный.

**Логопед**. – Правильно. Положите красную фишку.

Логопед выставляет на доске, дети – на столах.

**Логопед**. – Назовите следующий звук.

**Дети.** – Звук [к].

**Логопед**. – Звук [к] какой?

**Дети.** – Согласный, глухой, твердый, обозначаем фишкой синего цвета.

**Логопед**. – Правильно. Положите синюю фишку.

Логопед выкладывает на доске, дети – на столе.

На доске схема слова. (Приложение 6)

**Логопед**. – Посчитайте, сколько звуков в нашем слове?

**Дети.** – В слове три звука.

**Логопед**. – Кто может назвать звуки по порядку?

**Дети**. – [б], [ы], [к].

**Логопед**. – Назовите гласный звук.

**Дети**. – [ы].

**Логопед**. – Назовите согласные звуки.

**Дети**. – [б], [к].

**Логопед**. – Уберите фишку, которая обозначает гласный звук.

Логопед убирает фишку на доске, дети – на столе.

**Логопед**. – Уберите фишки, которые обозначают согласные звуки.

Логопед убирает фишки на доске, дети – на столе.

**Логопед**. – Уберите полоску, которая обозначает слог.

Логопед убирает короткую полоску на доске, дети – на столе.

**Логопед**. – Уберите полоску, обозначающую целое слово.

Логопед убирает длинную полоску на доске, дети – на столе.

**Логопед**. – Схему какого слова мы составляли?

**Дети**. – Мы составляли схему слова «бык».

1. Активизация словарного запаса.

**Логопед.** – Правильно. Придумайте и скажите, какие бывают быки?

**Дети**. – Белые, черные, рыжие, большие, маленькие, худые, толстые, добрые, злые, наглые, свирепые, сердитые, быстрые, медлительные, сильные, слабые, рогатые, безрогие…

**Логопед**. – А как можно назвать маленького быка ласково?

**Дети**. – Бычок.

**Логопед**. – Правильно. А как назвать очень большого быка?

**Дети**. – Бычище.

Физкультминутка.

**Логопед**. – Встаньте около своих стульчиков. Начинаем весеннюю зарядку. Прислушаемся к звукам весны. Если услышите звук «динь» - хлопните в ладоши. Если услышите – «кап», то топните ногой.

Динь-динь, кап-кап!

Слышим мы то там, то тут.

Динь-динь, кап-кап!

Это ручейки бегут.

Динь-динь, кап-кап!

Это капает капель.

Динь-динь, кап-кап!

В солнечный весенний день.

1. Полифункциональное пособие «Необычные цветы».

**Логопед**. – Скоро от теплого весеннего солнца начнут распускаться первые цветы. А какие весенние цветы вы знаете?

**Дети**. – Подснежники, мать-и-мачеха, тюльпаны, нарциссы, крокусы.

Логопед и дети подходят к столу, на котором лежит фланелеграф и пособие «Необычные цветы» *(Приложение 8)*

**Логопед**. – Сейчас на нашей полянке тоже появится цветок, необычный цветок.

**Логопед**. – Посмотрите, на лепестках есть картинки. Назовем их.

Логопед и дети называют картинки на лепестках.

**Логопед**. – Для нашего цветка нужны картинки, в названии которых слышится звук [б].

Дети по очереди называют картинки.

**Логопед**. – Скажите, где слышится звук [б] в слове «собака»?

**Дети**. – Звук [б] слышится в середине слова.

Далее дети определяют место звучания звука [б] в названии каждой картинки.

А). Игра «Один-одна» (с использованием крышечек-«лепестков» с картинками, в названии которых слышится звук [б]).

**Логопед.** – Про какую картинку можно сказать «одна»?

Дети называют картинки.

**Логопед**. – Про какую картинку можно сказать «один»?

Дети называют картинки.

Б). Игра «Не ошибись».

**Логопед.** – Я буду называть картинки в определенной последовательности, вы должны их запомнить и повторить.

1. Составление графической схемы предложения. Выделение звука [б] из предложения.

**Логопед**. – Послушайте предложение.

Бык ест сено.

Логопед выставляет на доску картинку.

**Логопед**. – Назовите первое слово из этого предложения.

**Дети**. – Бык.

**Логопед**. – Я обозначу это слово полоской.

Логопед выставляет полоску на доску.

**Логопед**. – Назовите второе слово.

**Дети**. – Ест.

**Логопед**. – Я обозначу это слово такой полоской.

Логопед выставляет полоску на доску.

**Логопед**. – Назовите третье слово.

**Дети**. – Сено.

**Логопед**. – И это слово я обозначу полоской.

Логопед выставляет полоску на доску.

**Логопед**. – В конце я поставлю точку. Она показывает, что предложение закончилось.

На доске схема.

**Логопед**. – Сколько слов в нашем предложении?

**Дети**. – В предложении три слова.

**Логопед**. – Кто может показать и назвать первое слово?

Ребенок показывает и называет первое слово.

**Логопед**. – Кто может показать и назвать второе слово? (третье слово, второе слово, первое слово, третье слово).

Ответы детей.

**Логопед**. – Кто назовет всё предложение?

Ответы детей.

**Логопед.** – Назовите только те слова из предложения, в которых слышится звук [б].

**Дети**. – Бык.

1. **Итог**.

**Логопед**. – Занятие подходит к концу. Вспомните и назовите звук, который был сегодня главным на занятии.

**Дети.** – Звук [б].

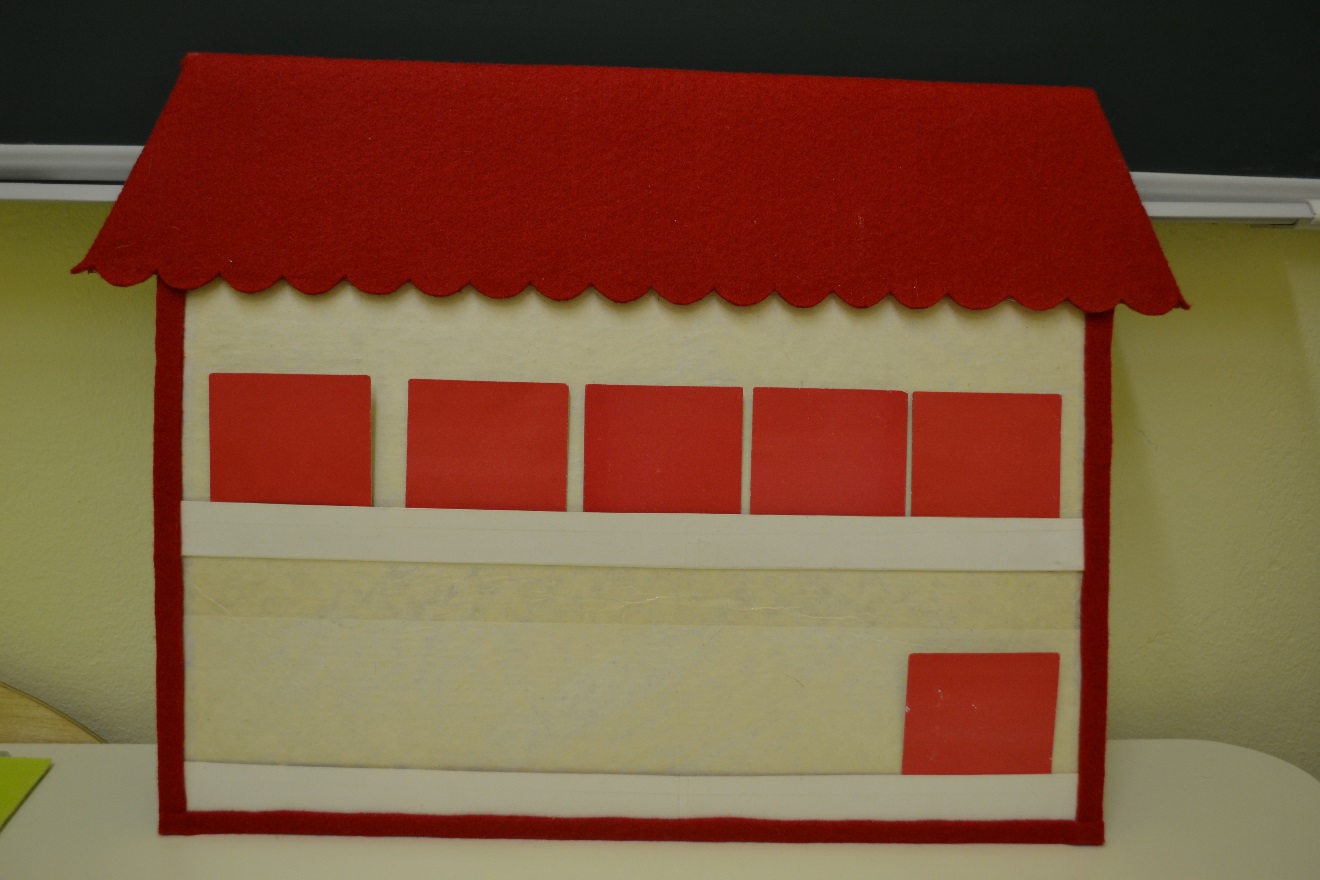
**Логопед**. – Звук [б] какой?

**Дети**. – Звук [б] согласный, звонкий, твердый, обозначаем фишкой синего цвета.

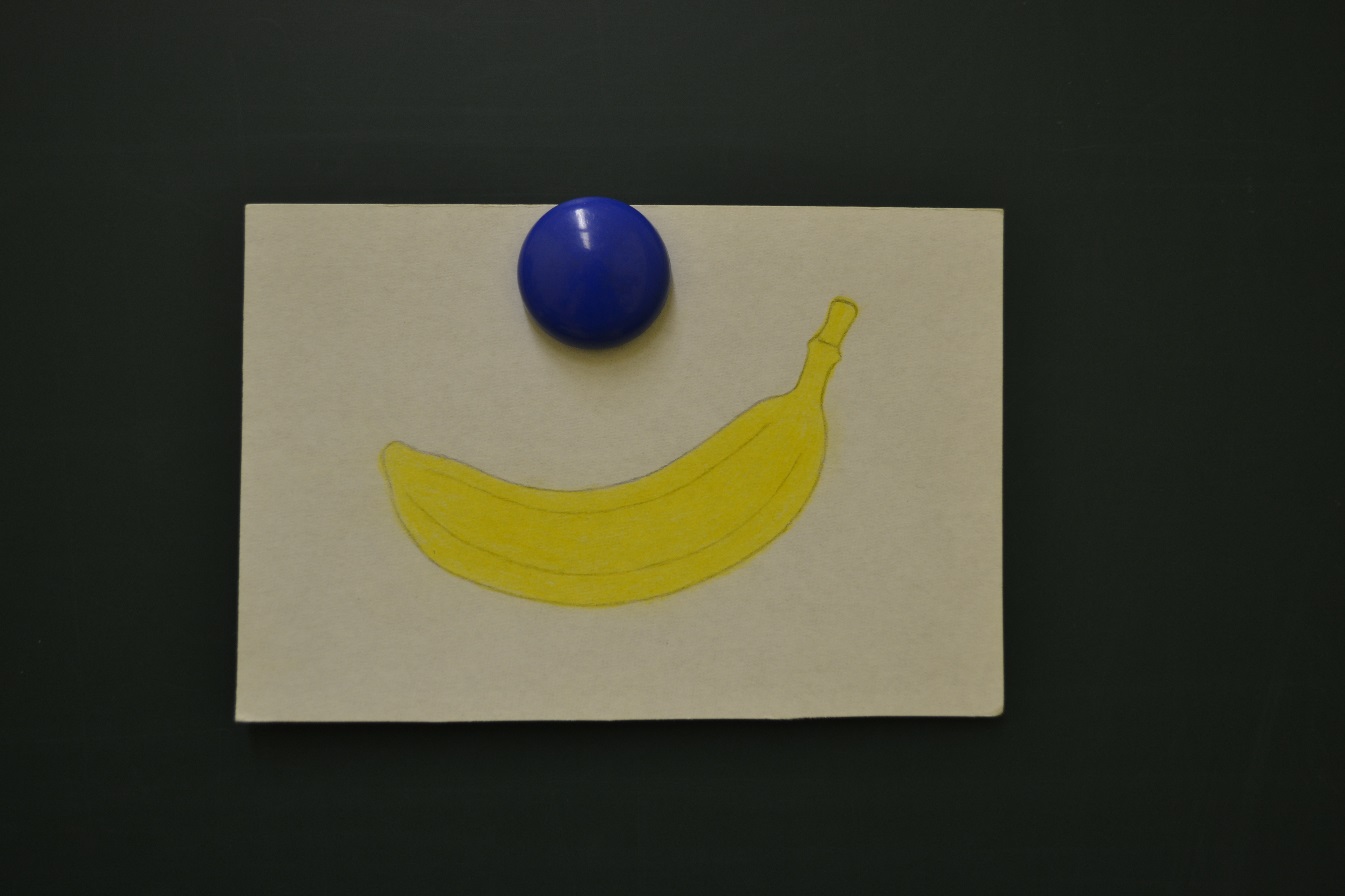
**Логопед.** – Дома подберите и приклейте в тетради картинки, в названии которых слышится звук [б]. Все молодцы! Попрощайтесь с гостями.

Приложение 1



Приложение 2

Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6

Приложение 7



Приложение 8