

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 114»

КОНСУЛЬТАЦИЯ
**«Моделирование РППС в условиях ДОУ. Как ширмы-
трансформеры и карманы – органайзеры помогут выполнить
⇒ требования ФГОС»**



114"
Подготовила:
Абушова И. Б.
старший воспитатель

10 ноября 2021 год

Цель: познакомить педагогов с новыми компонентами развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО и приемами использования их с детьми.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема нашей сегодняшней консультации «Моделирование РППС в условиях ДОУ. Как ширмы-трансформеры и карманы – органайзеры помогут выполнить требования ФГОС». Для начала предлагаю вспомнить требования ФГОС к РППС.

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- безопасность
- доступность

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах

детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Как вы считаете, какие требования ФГОС к РППС выполняют данные компоненты РППС?

Ширмы-трансформеры. Трансформировать игровое пространство детям помогут ширмы-трансформеры. Основное преимущество ширм в том, что они легкие, дети могут самостоятельно перемещать их по группе. Специальные соединители позволят менять размеры и форму ширм по желанию детей.

Ширмы удобно хранить. На них, как и на стулья, можно сшить тематические чехлы: «дом», «палатку», «корабль». При выборе дизайна и темы для ширм-трансформеров учитывайте игровые интересы дошкольников.

На внутреннюю сторону ширм можно нашить кармашки и поместить в них атрибуты к играм. Другой вариант – нашить петли и ленты с липучкой. На эти приспособления дети смогут крепить ламинированные картинки с бытовой техникой, кухонной утварью, медицинским оборудованием или таблички с надписями «Аптека», «Столовая» для создания антуража при игре в «Дом», «Магазин», «Поликлинику». Внутреннюю сторону ширм можно также дополнить пластиковой сеткой, которая удержит небольшие корзинки с игрушками и атрибутами.

Коробки-трансформеры. Это оборудование можно сделать тематическим – «корабль», «дом», «ракета». Коробки легко складывать и раскладывать, они занимают мало места при хранении. К процессу изготовления таких коробок, а также картонных ширм-декораций, привлечите детей. Пусть каждый ребенок получит возможность проявить себя в проектировании будущего игрового материала, в его раскрашивании.

Карманы-органайзеры. Карманы-органайзеры обеспечивают доступность мелкого игрового материала и выполняют функцию хранения. Сделайте их из ткани, клеенки, кожи или пластика. Карманы-органайзеры можно расположить на стене, обратной стороне мебели, на двери, под окнами, прикрепить к потолку. Они имеют съемные крепления, поэтому их можно перевешивать на другое место в зависимости от ситуации.

В карманы можно складывать как групповые игровые атрибуты, так и мелкие игрушки, которые дети приносят из дома. Во многих группах есть специальные карманы-органайзеры с личным кармашком-сейфом для каждого ребенка.

Съемные чехлы на стулья и столики. В ходе игры дети часто «выгораживают» индивидуальное игровое пространство с помощью подручных средств – стульев, коробок, зонтов. Сшейте для стульев и столиков съемные чехлы и разрешите детям применять эту мебель в игре. На чехлы нашивайте аппликации из ткани, которые будут обозначать разные предметы, например, – пожарную машину. С помощью такого решения каждый ребенок сможет реорганизовать игровое пространство по своему желанию.

Плоскостные элементы. Вырежьте из оргалита, картона или тонкой фанеры плоские формы, раскрасьте и поставьте на подставку или прикрепите к столу. Плоскостной игровой материал обогатит и расширит репертуар атрибутов и бутафорий в игре. Обратите внимание, что из оргалита получаются наиболее прочные игровые изделия.

Предметы неопределенного назначения. Дети любят дополнять игровое пространство лоскутами ткани, лентами, пуговицами, камешками. Включите такие предметы в игровой арсенал каждой группы детского сада. Дети смогут использовать многофункциональность предметов неопределенного назначения в разных игровых сюжетах.

Бросовый или природный игровой материал будет стимулировать воображение и творческие способности детей. Например, дошкольники легко превратят платки в озера, пастбища в холмы, легкие шелковые шарфы станут на время облаком или дождем. Из тканей однотонной расцветки ребенок может придумать костюм для персонажа: юбку или фату для принцессы, плащ для рыцаря.

Предлагаю устроить эксперимент: убрать готовые игрушки и предоставить детям побольше неоформленных материалов, понаблюдать за детской игрой с целью предоставления детям возможности проявить свою инициативу, творческую активность, фантазию.

Примеры предметов неопределенного назначения

Бросовые:

- коробочки и баночки разного вида, размеров и форм;
- спичечные коробки;
- бумажные и полиэтиленовые пакеты, сумки;
- одноразовая посуда, колпачки от шампуня, лаков;
- корзинки из лозы, кашпо для цветов, мешочки;

- покрывала;
- рамки для фотографий;
- подставки под горячее, деревянные ложки, кухонные доски, губки, мочалки, салфетки, ведра;
- мотки пряжи, обрезки ткани;
- шарфики, пуговицы (крупные), носовые платки, полотенца, «вещи из бабушкиного сундука»;
- резинки для волос, заколки, разновидности ремней, украшения;
- старые пульты от телевизора, клавиатура.

Природные: палочки, бруски, пеньки, камешки, шишки, желуди.

Небольшие отрезки ткани, скрепленные прищепками, текстильные полотна с пуговицами или лентой-липучкой, платочки, веревки, ленты, клубки ниток позволят детям создавать «дома», «пещеры», «сказочные дворцы», «транспорт». Камешки, шишки, желуди, каштаны, так же как и фантики, монетки, пуговицы, красивую упаковку, дети смогут применить для ландшафтных композиций или в качестве предметов-заместителей – конфет, сокровищ, денег для покупок в игрушечном магазине.

Составьте примерный список предметов неопределенного назначения, раздайте его родителям и попросите принести в группу. Природный материал можно собрать с детьми на прогулках. Не забудьте о прищепках, веревочках и других крепежах и приспособлениях, с помощью которых дети будут крепить, и соединять ткани.

Храните этот игровой инвентарь в коробках. Коробки подпишите, прикрепите понятные для детей картинки-ярлыки и разместите в специальных шкафчиках, доступных дошкольникам.

Ожидаемые результаты:

Развивающая предметно-пространственная среда группы

- Соответствует ФГОС ДО.
- Является трансформируемой, многофункциональной, вариативной, безопасной.
- Содержит предметы, элементы, которые дети могут использовать многофункционально и вариативно.
- Содержит компоненты, которые удовлетворяют индивидуальные интересы детей, способствуют проявлению творческих способностей каждого ребенка, формированию его субъектности.
- Материал и игровое оборудование компактно складываются, удобны в хранении.
- Весь игровой материал доступен детям.
- Дети могут его использовать самостоятельно, начиная с младшего дошкольного возраста.

Ребенок

- Может создавать игровое пространство в соответствии со своими индивидуальными интересами и игровым сюжетом.

- Может самостоятельно (или при незначительной помощи взрослого) изменить игровую среду по мере развития сюжета игры.
- Организует игровое пространство при воплощении задумки к игровому сюжету, удовлетворяет дизайнерские потребности, программирует развитие сюжета игры, подстраивает и достраивает в процессе игры бутафорию и реквизит, подбирает предметы неопределенного назначения.
- Активно участвует в изготовлении игрового материала.
- Имеет личный «кармашек-сейф» для мелких вещей и предметов.
- Может уединиться для игры с помощью ширмы, шатра.

Педагог

- Организует игровое пространство в группе, используя съемные чехлы, ширмы-трансформеры, коробки-трансформеры и другие компоненты.
- Наполняет и дополняет коробки-накопители предметами неопределенного назначения для расширения игрового репертуара и сюжета игры.
- Разрабатывает и дополняет съемные элементы для ширм-трансформеров, чехлов и др.

В заключении хотелось бы раздать вам листы оценивания РППС в соответствии с требованиями ФГОС. Проведите оценку РППС на начало и конец года, данные мы занесем в электронную таблицу.

Таким образом, новые компоненты РППС ДОУ помогают реализовать требования ФГОС к РППС.

[Презентация](#)

114"