

Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

## Отчет о проверке № 7479995

Дата выгрузки: 2022-11-25 16:03:04  
Пользователь: [abusha51@yandex.ru](mailto:abusha51@yandex.ru), ID: 7479995

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»  
на сайте [antiplagius.ru/](https://antiplagius.ru/)

### Информация о документе

№ документа: 7479995  
Имя исходного файла: 24\_11\_master\_klass\_po\_popitam.docx  
Размер файла: 0.03 МБ  
Размер текста: 7157  
Слов в тексте: 1118  
Число предложений: 62

### Информация об отчете

Дата: 2022-11-25 16:03:04 - Последний готовый отчет  
Оценка оригинальности: 100%  
Заемствования: 0%

100.00%

0%

### Источники:

Доля в тексте	Ссылка
---------------	--------

### Информация о документе:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 114" город Ярославль, ул. Бабича, 9а  
Тема проекта: Использование современных игрушек - антистресс в работе с детьми с проблемами в развитии речи  
Контактная информация конкурсанта: Шувалова Светлана Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории, +7 (980) 651-28-31  
Широкова Татьяна Валентиновна, воспитатель высшей квалификационной категории, +7 (910) 964-98-36  
На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговую центр, а это влияет на развитие ребёнка в целом. Застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание - все это мелкая моторика. Доказано, что речь ребёнка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если же движение пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие. У детей с нарушениями речи, часто наблюдаются недостатки в общей моторике. В жизни современных детей присутствует огромное количество разнообразных развивающих игр и пособий для развития речи. В последнее время набирают популярность - игрушки антистрессы. Пик резиночек, спинеров и сквишей мы пережили, сейчас наступила пора "POP IT", поп туб, симпл димпл, кубиков конструкторов. Практически у каждого ребёнка они уже есть. Их можно использовать в работе с детьми с проблемами в развитии речи. Цель нашей работы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных игрушек - антистресс в работе с детьми с проблемами в развитии речи. Задачи: 1. Показать важность работы по развитию мелкой моторики и речи у детей раннего и дошкольного возраста; 2. Поделиться с педагогами опытом работы по данной теме; 3. Апробировать с педагогами игры и упражнения по развитию мелкой моторики и речи. В результате использования современных игрушек - антистресс в работе с детьми с проблемами в развитии речи способствует сенсомоторному развитию, ориентировке в пространстве, зрительному восприятию, развитию межполушарного взаимодействия, развитию речи. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.П. Павлов, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн и многие др. Материалы проекта могут быть использованы в практике педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с проблемами в развитии речи. Познакомимся с различными вариантами игр, которые мы применяем на практике. Хотелось отметить, что эти игры повышают мотивацию детей к игровой и речевой деятельности. Игры с игрушками антистресс мы начинаем в раннем возрасте, используя принцип от простого к сложному. В дошкольном возрасте цели и задачи игр меняются, приобретая не только развлекательный, но и образовательный характер. Игра "Ходилка" - одна из старейших настольных игр. Она развивает у детей внимание, коммуникативные и социальные навыки. На начальном этапе игра

имеет следующее содержание: поочередно дети бросают кубик и делают количество ходов, совпадающее с количеством выпавшем на грани. В дальнейшем с использованием этой игры могут быть решены многие речевые задачи. Игра "Подбери слова". Так, например, при совершенствовании элементарного звукового анализа ход игры меняется: Дети по очереди бросают кубик. Если на грани выпадает количество 3, то ребенок, бросивший кубик, подбирает столько же слов с заданным звуком. Выигрывает тот, кто быстрее "пройдет" все поле и правильно подберет слова. Игра "Подбери слова". Для активизации словарного запаса по лексическим темам дети по очереди бросают кубик. Если на грани выпадает количество 2, то ребенок, бросивший кубик, подбирает столько же слов по заданной лексической теме. Выигрывает тот, кто быстрее "пройдет" все поле и правильно подберет слова. ВИДЕО Игра "Составь предложение", целью которой является: распространение предложений. В ходе игры: ребенку предлагается сюжетная картинка, например, с изображением вяжущей бабушки. По ней сначала составляется двусоставное предложение (Бабушка вяжет) с использованием Поп Ит. Далее предложение наращивается с помощью вопросов, каждый раз расширяя предложение на одно слово. Бабушка вяжет платок. Старенькая бабушка вяжет платок. Старенькая бабушка вяжет желтый платок. Старенькая бабушка вяжет желтый платок крючком. ВИДЕО Игра "Слоговые дорожки" Цель: автоматизация заданного звука в слогах. Ход игры: ребенок "двигается" по дорожкам Поп Ит и произносит слоги с заданным звуком. (Например, автоматизация звука [с]) "Слоговые дорожки" Вариант 2 Цель: дифференциация звуков в слогах (Например, [р] - [л]). Ход игры: "двигаясь" по первой дорожке Поп Ит ребенок произносит слоги со звуком [р], а по второй дорожке - слоги со звуком [л]. Далее осуществляется чередование. При составлении словосочетаний интерес детей особенно с ОВЗ часто угасает, а при использовании опорных картинок и при подключении поп ит этот процесс значительно активизируется. ВИДЕО "Шарики для Котика" Цель: составление словосочетаний (согласование существительных с прилагательными) Ход игры: дети по очереди выбирают картинки, называют предмет и его цвет, составляют словосочетания. Если сочетание слов составлено правильно, дети дарят шарик Котику. Поп ит используем для формирования звукового и буквенного анализа слов. Кроме Поп Ит используем в работе Поп Тубы и кубики-конструкторы. Трубочки с успехом можно использовать для расширения словарного запаса, словообразования и для развития связной речи. (Дальше идет видео Игра с трубочками "Арена для клоуна Пита") Цель: образование сложных слов. Содержание игры: Клоун Пит приехал на гастроли в другой город, а арена разобрана. Поможем ему её собрать? На каждую часть арены нужно образовать сложное слово, соединить трубочку со следующей. (Снег падает - снегопад, листья падают - листопад, вода падает - водопад ....) Не менее интересны для детей кубики-конструкторы. Они также активизируют словарный запас детей. Кубики могут быть использованы для образования слов с уменьшительно-ласкательным или увеличительным значением, для подбора синонимов и антонимов, а также для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Например, игра "Дорожка для Лесовичка". (Далее идет видео этой игры). Цель: образование слов с уменьшительно-ласкательным значением (например, с использованием слов лексической темы "Фрукты") Ход игры: дети поочередно соединяют кубики между собой, образуя слова с уменьшительно-ласкательным значением. (яблоко - яблочко, апельсин - апельсинка, лимон - лимончик, мандарин - мандаринчик, лимон - лимончик, ананас - ананасик....) Таким образом, жизнь современного ребенка наполнена разнообразными информационными технологиями, различными игровыми новинками. Педагогу порой бывает трудно выбрать подходящую, которая бы способствовала развитию детей. Только желание и творческий подход педагога, знание индивидуальных особенностей детей дает возможность адаптировать практически любую игрушку или игру для достижения поставленных целей. Список используемой литературы 1. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Г. А. Каше - М.: Книга по Требованию, 2013. - 192 с. 2. Красильникова Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Владос, 2011. - 237 с. 3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2005. - 220 с. 4. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Академический проект, 2010. - 453 с. 5. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., Просвещение", 1969. 214 стр. 6. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999 7. Нугаева Р.Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. - 2013. - №7. - С. 401-404 8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. - Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: 9. Эльконин Д.Б. Сенсорное воспитание дошкольников. - М.: 1963 10. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018 - 351 с. 5