

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 114»**

**Дидактическое пособие
«Многофункциональная ширма как элемент предметно-пространственной
развивающей среды в ДОУ»**



114"

Ярославль 2022

Содержание

Пояснительная записка	2
Теоретическое обоснование дидактического пособия «Многофункциональная ширма как элемент предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ»	3
Технические характеристики дидактического пособия «Многофункциональная ширма	6
Практическое обоснование многофункциональной ширмы. Функциональные возможности дидактического пособия	8
Многофункциональная ширма для организации образовательной деятельности 8	
Многофункциональная ширма в совместной и самостоятельной деятельности 10	
Многофункциональная ширма для игровой деятельности	11
Многофункциональная ширма для театрализованной деятельности детей... 14	
Многофункциональная ширма для двигательной деятельности	14
Многофункциональная ширма место для уединения	16

114"

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации разработаны для педагогов дошкольных образовательных учреждений, с целью оказания им компетентной педагогической помощи в создании дидактического пособия «Многофункциональная ширма как элемент предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ».

Цель данных методических рекомендаций: показать педагогам алгоритм изготовления дидактического пособия «Многофункциональная ширма как элемента предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ», представить практическое применение данного пособия, способствующего всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Требования к предметно-развивающей среде, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, направлены на поддержку инициативы детей во всех видах деятельности. Предлагаемое дидактическое пособие обеспечит реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты, оборудования для развития детей дошкольного возраста, учитывая индивидуальные, гендерные и возрастные особенностей детей.

Данные методические рекомендации представляют практическую значимость для педагогов, организующих разные виды деятельности с детьми как в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе.

Теоретическое обоснование дидактического пособия «Многофункциональная ширма как элемент предметно- пространственной развивающей среды в ДОУ»

ФГОС дошкольного образования предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную организацию образовательного процесса, создавать благоприятные условия для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, направленная на формирование нравственных качеств дошкольника.

Один из принципов построения развивающей среды в ДОУ, В. А. Петровского, Л. М. Клариной, Л. А. Смывиной - принцип гибкого зонирования: «Пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности (*Двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, экспериментальной*).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать психологический комфорт - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В общем создавать благоприятные условия, способствующие социализации дошкольника в окружающем мире.

Чтобы предметно-пространственная развивающая среда выступала как развивающая, подвижная и легко меняющаяся, пришла к решению разработать и создать универсальную многофункциональную ширму для использования в игровой, театрализованной и познавательно-образовательной деятельности детей.

Многофункциональная ширма помогает решать следующие задачи:

Предоставлять детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта;

Развивать все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации;

Способствовать развитию мышления ребенка, стимулировать психические процессы и развивать творческую активность, создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной театрализованной и сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия с детьми;

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре;

Формировать целостную картину мира, расширять кругозор;

Формировать элементарные математические представления;

Работать над звукопроизношением и связной речью.

Требования к оформлению многофункциональной ширмы:

1. Многофункциональность
2. Развивающий характер
3. Методическая сообразность
4. Учет половых различий детей (отражение интересов мальчиков и девочек)
5. Эстетичность внешнего оформления
6. Удобство трансформируемости и хранения
7. Безопасность используемых материалов

8. Прочность конструкции

9. Возможность соблюдения санитарно-гигиенических требований

Рассмотрим каждое из них подробнее:

1. **Многофункциональность** подразумевает увеличение числа функций ширмы.

По функциональному назначению ширмы в целом или их секции служат для:

- Разделения групповой комнаты или стола на игровые зоны;
- Создания уголка уединения (временного или постоянного);
- Демонстрационная функция (на ширму можно вешать демонстрационный материал (картины, знаки, геометрические фигуры);
- Обозначения игрового пространства в сюжетно-ролевой игре (дом, машина) и режиссерской игре (улица, комната);
- Проведения индивидуальной работы по пяти образовательным областям;
- Обозначения сюжета игры (с помощью табличек с названиями, картинок с изображением атрибутов определенных профессий);
- Художественного творчества (здесь могут быть закреплены доски для рисования мелом, приспособления для крепления листа для рисования, ковровины);
- Развития двигательных навыков и мелкой моторики (приспособления для шнуровки, мелкие детали картин на ковровине);
- Театрализованной деятельности (теневого театр, фланелеграф, театр на палочке, пальчиковый или перчаточный театр и даже настольный).

Сочетание данных функций зависит от возраста воспитанников группы, интересов детей; направления деятельности конкретных педагогов (кружковая работа), практических и творческих умений воспитателей.

2. **Развивающий характер.** Данное требование означает, что с помощью многофункциональной ширмы должно происходить всесторонне развитие дошкольников: в области познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития. А именно, в зависимости от оформления ширмы должны решаться такие задачи, как:

Образовательные:

1. Формировать у дошкольников целостную картину мира, расширять кругозор;
2. Формировать у детей элементарные математические представления;

Развивающие:

1. Развивать речевые и коммуникативные навыки дошкольников;
2. Развивать умение самостоятельно видоизменять место для игры;
3. Развивать все компоненты детской игры: разнообразить тематику и сюжеты игр, обогащать игровые действия, закреплять умение устанавливать

- ролевые отношения, вести ролевой диалог, самими подготавливать игровую обстановку, учить действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации;
4. Развивать мышление дошкольников, стимулировать их психические процессы, развивать творчество;
 5. Развивать мелкую моторику рук;
 6. Развивать сенсорные навыки;
 7. Способствовать развитию творческих способностей в театрализованной, изобразительной деятельности;
 8. Развивать двигательные навыки, пространственную координацию, глазомер.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.
3. **Методическая целесообразность.** Любое оформление ширмы должно иметь аргументированное обоснование использования ширмы в развивающей предметно-пространственной группы с точки зрения педагогики;
4. **Учет половых различий детей** (отражение интересов мальчиков и девочек).
5. **Эстетичность внешнего оформления.** Оформление ширмы должно быть ярким, эмоционально привлекательным, особенно для детей раннего возраста. Все детали ширмы должны быть аккуратными. Принимаются во внимание не только особенности внешнего вида ширмы, но и структурные связи между ее элементами, секциями, придающие им функциональное и композиционное единство.
6. **Удобство трансформируемости и хранения.** Ширма должна быть легкой, подвижной, чтобы дети могли самостоятельно ею пользоваться, передвигать, и компактной в сложенном состоянии, чтобы она не занимала много места при хранении.
7. **Безопасность используемых материалов.** Они должны быть не токсичны, легки и гигиеничны.
8. **Прочность конструкции.** Ширма должна быть прочная, надежная и долговечная.
9. **Возможность соблюдения гигиенических требований.** Если детали ширмы запачкаются, они должны мыться или стираться, иные заменяться другими.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игровая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил. Природа создала детские игры для всесторонней подготовки к жизни. Поэтому они имеют генетическую связь со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма познания. Отсюда и названия игр: познавательные, интеллектуальные, и т. д. С.Л.Новоселова - крупнейший ученый-исследователь игры нашего времени, дала одновременно и очень образное, и очень точное определение: игра - «это форма практического

размышления ребенка об окружающей его действительности», которая является «генетическим прообразом теоретической мысли взрослого». В игре практически, т. е. в действии, становится доступен целый мир. Дошкольник не может водить машину и тем более космический корабль, в одночасье попасть в джунгли или на северный полюс, и тем более - оказаться в прошлом или будущем. В игре все это возможно.

Новизна представляемой ширмы, как дидактического, методического пособия, заключается в том, что она обладает широкими возможностями, многофункциональна в использовании, имеет возможность применения несколькими детьми одновременно. Кроме того, ширма трансформируема и легко переносится в любой уголок групповой комнаты. Боковины ширмы можно расположить под разными углами, но это лишь иллюзия перегородки, нежесткое разделение пространства. Ширма устойчиво стоит на полу. Напольная ширма предназначена для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, профессий и пр.) при помощи карточек позволяет организовать и поиграть на ковролине дидактическую игру, по предложенной схеме придумать предложение, закрепить понятия по темам недели. Ширма удобна в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы, внести в него нотку оригинальности. Дети переходят к активному использованию замещающих игровых действий, самостоятельно организуют игровое пространство, развертывают сюжет, предлагают интересные игровые замыслы. Напольная ширма придает всему действию атмосферу веселого приключения и настоящего праздника!

Она помогает создать благоприятные условия для развития познавательных процессов, интеллектуального развития детей, а также творческой активности в различных видах деятельности, как того требует ФГОС ДО.

Немаловажным считаю и то, что наличие ширмы помогает реализовать гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе.

Технические характеристики многофункциональной ширмы

Общая информация:

Ширмы могут быть настольными или напольными.

Многофункциональная ширма может состоять из двух, трех и более секций. Ширму можно изготовить из разных материалов. Главное, чтобы они отвечали требованиям безопасности, были не токсичны, легки и гигиеничны.

Что нужно, чтобы сделать ширмы из полимерных труб

Чтобы создать легкую и безопасную для детей конструкцию, нужно заблаговременно определиться с размерами изделия, его дизайном, подготовить следующие материалы и инструменты для работ:

- пластиковые трубы с диаметром 2,0 см (по 4 на каждую секцию);
- фитинги-уголки (по 4 элемента для соединения на каждую секцию);

- двойные специальные крепежи (для стыковки секций);
- одинарная опора (для «ножек» под раму);
- аппарат для сварки пластиковых труб;
- рулетку;
- маркер;
- пилу для укорачивания пластиковых труб;
- ножницы;
- прочную ткань;
- крепления на липучке, кнопок, пуговиц, тесьмы;
- ленты/шнурки для подвязки;
- клей;
- дополнительный материал для создания кармашков;
- составы для окрашивания ткани.

Паяльник для полипропилена позволяет произвести работы по соединению труб быстро и эффективно

Совет! Если специального аппарата для сварки пластиковых труб нет, вполне можно воспользоваться методом обычного нагревания над плитой.

Назначение Предназначено для детей от 2 до 7 лет. Содержание игр и картинок зависит от возрастных особенностей и интересов детей.

Формы организации: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

В процессе работы ребенок:

овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

способен обозначать словами положение предметов;

достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, как основа познавательной и игровой деятельности.

Дидактическая ценность:

многофункциональная ширма используется как средство обучения и воспитания детей.

ширма удобна в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы

Практическое обоснование многофункциональной ширмы

Функциональные возможности дидактического пособия:

1. Многофункциональная ширма для организации образовательной деятельности

Одна или несколько секций, предназначена для прикрепления

дидактических предметных и сюжетных картинок, счетного материала, геометрических фигур, букв, знаков иллюстрации из книг и репродукции картин художников (на липучке, кнопок, пуговиц, тесьмы, ленты, шнурки для подвязки). Используется в игровой образовательной деятельности (занятиях) для дополнительного размещения демонстрационного материала. Дает возможность организации игровой образовательной деятельности (занятий) в любой части группового пространства. Помогает реализовать принцип полифункциональности.

Через организацию игровой образовательной деятельности (занятий) можно обучать детей грамоте, формировать элементарные математические представления, целостную картину мира, расширять кругозор, а также способствовать развитию мышления ребенка, развивать творческую активность.



114"



==



114"

2. Многофункциональная ширма в совместной и самостоятельной деятельности

Речевое развитие:

- составление рассказа по серии картинок, по мнемотаблице и пр.
- работа над словарем;
- для проведения дидактических, словесных игр и упражнений: «Четвертый лишний» « Загадаю - отгадайте», « Угадай сказку», « Какой, какая, какое, какие?», « Чей хвост?», «Один - много», «Загадки», « Кого не стало?», « Скажи, как я», « Продолжи предложение», «Что изменилось?» и т. д.

Познавательное развитие:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и сезонными явлениями.
- закрепление понятий по теме недели

Социально - коммуникативное развитие:

- закрепление понятий о профессиях, правах ребенка и пр.

Художественно - эстетическое развитие:

- рассматривание репродукций картин, дидактические игры по ознакомлению с промыслами и пр.

Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.



3. Многофункциональная ширма для игровой деятельности

Многофункциональную ширму рекомендуется использовать в качестве перегородки. Данная функция ширмы наиболее востребована в дошкольных учреждениях.

В сюжетно-ролевой игре напольная многофункциональная ширма может разделять пространство групповой комнаты на две разнозначные части для разных групп детей, чтобы дети не мешали друг другу.

Настольная многофункциональная ширма может служить для разделения площади стола на игровые зоны. Это способствует созданию благоприятных условий для двух групп детей, занимающихся разными видами деятельности. Кроме этого в таких условиях воспитателю удобно проводить индивидуальную работу с детьми, не отвлекаясь на других детей.

Настольная многофункциональная ширма целиком, ее одна или несколько секций могут быть оформлены как часть улицы города, интерьер комнаты и таким образом служить Для обозначения игрового пространства в режиссерской игре (улица, комната). Для этого на самой ширме с помощью липучек, крючков или кармашков дети сами могут добавлять элементы для обозначения сюжета игры.

Многофункциональную настольную ширму, сделанную из полоски пластика легко превратить в дорогу с мостом, речку, бассейн, корабль. Можно играть за столом с мелкими игрушками, строителем, конструктором. Это и многокомнатная квартира, и гараж, и парковка, и ферма, а можно и в Африке оказаться, в космосе или на северном полюсе. Все зависит от фона, который можно создать с помощью картинок, которые помещаются в специальные кармашки, размер которых совпадает с размером секции маленькой ширмы.

Напольная многофункциональная ширма тоже может служить средством обозначения игрового пространства. Располагая секции ширмы под разными углами, можно «построить» домик, машину, корабль.

Одну или несколько секций можно использовать Для обозначения сюжета ролевых игр с помощью различных картинок, которые размещаются в прозрачных карманах или аппликативно с помощью липучек. С помощью дополнительных элементов ширма «превращается» в **медицинский кабинет, магазин, аптеку, оптику и т.д.** Причем, секцию дети могут изменять сами, по-своему усмотрению, с помощью навесных табличек, картинок с изображением атрибутов профессий, и предметов, которые закрепляются с помощью пришитых к полотнищу секции ярких резиночек, прищепок, липучек, кнопок. Для обозначения сюжета игры можно использовать навесные таблички с названиями «Аптека», «Служба спасения», «Дежурная часть», «Магазин», «Касса», «Регистратура», «Оптика», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Кафе», «Театр» и т.п.

Именно в сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение друг к другу, доброта, терпеливость.

Сюжетно-ролевые игры «Служба спасения», «Дежурная часть»



Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Касса»



Сюжетно-ролевая игра «Кафе»



*Сюжетно-ролевые игры
«Аптека», «Регистратура», «Оптика», «Поликлиника»*



4. Многофункциональная ширма для театрализованной деятельности детей:

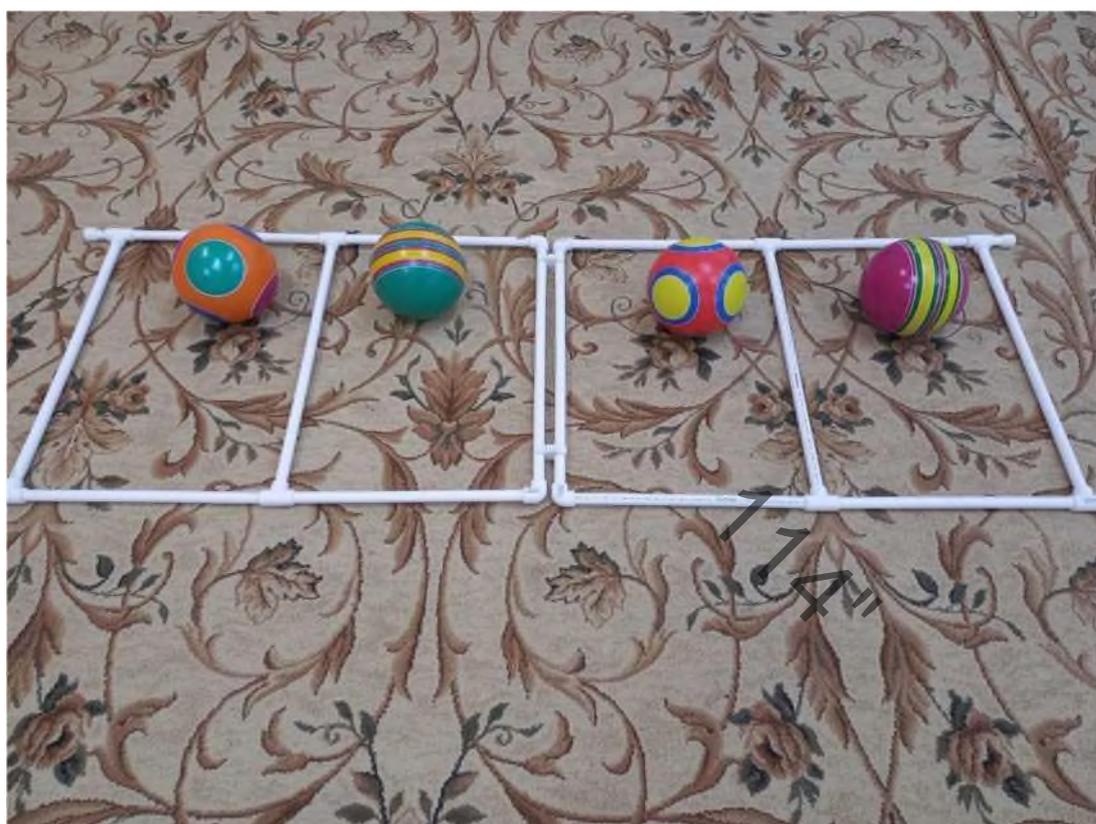
Ширмы для театрализованной деятельности могут быть настольными или напольными. Место для показа театра может занимать часть площади секции или всю секцию целиком. Для удобства детей под демонстрационной панелью можно закрепить прозрачные карманы, яркие резинки, съемные крючки, чтобы разместить в них персонажей театра, театральные атрибуты или повесить снаружи афишу.



5. Многофункциональная ширма для двигательной деятельности

Многофункциональную ширму можно использовать на физкультурных занятиях, в индивидуальной работе по развитию двигательных навыков детей, координации, при проведении подвижных игр, игр-эстафет, тем самым решать задачи физического развития дошкольников.

В этом случае очень удобны ширмы, изготовленные из пластиковых труб, с подвижными креплениями. Если поставить секции ширмы горизонтально на пол, то ее можно использовать для закрепления навыков в подлезании, бегать по лабиринтам и. Если секции ширмы поставить отдельно друг от друга на специальные подставки, то появляются новые функциональные возможности: можно закреплять прыжковые, беговые навыки и участвовать в играх-эстафетах.



6. Многофункциональная ширма место для уединения

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать детям возможность для уединения. Ширма подарит ребёнку ощущение уюта и безопасности. Там малыш сможет отсидеться или отлежаться в компании плюшевых игрушек, которые можно обнять (ведь в 3-4 года очень важен тактильный контакт) и других предметов. Обязательные атрибуты «норки» — мягкий коврик и подушки.



114"

Уважаемые педагоги при использовании дидактического пособия «Многофункциональная ширма как элемент предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ» обратите внимание на то, что оно может быть использовано как место для развертывания различной игровой и образовательной деятельности. Данное пособие способствует развитию мотивации детей, поддерживает их интерес к разнообразным видам деятельности, увлекает, создает положительный эмоциональный фон и имеет разносторонний развивающий эффект. Дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значения. Его можно использовать во всех образовательных областях для разных возрастных категорий детей дошкольного возраст

“

114”