

## «В гостях у сказки» с использованием биоэнергопластики

**Возрастная группа:** подготовительная, 6-7 лет.

**Интеграция видов деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная.

**Вид занятия:** игровое, путешествие в сказку.

**Форма образовательной деятельности:** подгрупповая, 5 человек.

**Цель:** Развитие артикуляционного аппарата с использованием биоэнергопластики.

**Задачи:**

- *Образовательные:* расширять и уточнять словарный запас, формировать правильный грамматический строй речи.
- *Развивающие:* формировать у детей четкие, энергичные движения губ и нижней челюсти, в сочетании с движениями пальцев рук, с помощью использования метода биоэнергопластики.
- *Воспитательные:* воспитывать самоконтроль над собственной речью.

**Методы и приемы:** //

- *Практические:* упражнения (артикуляционная, пальчиковая гимнастики, самомассаж лица).
- *Наглядные:* показ, просмотр презентации.
- *Словесные:* объяснение, беседа, чтение сказки «У солнышка в гостях».

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска; презентация; музыкальное сопровождение; воздушные шары; предметные картинки (облака, месяц, звезды с эмоциями); медали-цыплята; зеркала.

Ход занятия			
Структура занятия	Содержание занятия	Деятельность детей	Планируемые результаты
Организационный момент	Звучит мелодия «В гостях у сказки». - Ребята, у нас гости, давайте поздороваемся.	Здороваются с гостями.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.
	- Сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие, а вот куда, вы узнаете, отгадав загадку: Плохой герой наденет маску, Бывает разная развязка. Даю последнюю подсказку Все дети на ночь любят...	Отгадывают загадку <i>сказку</i> . Отвечают на вопрос логопеда <i>да</i> .	Положительный эмоциональный настрой. Развитие дыхательного аппарата.
	- Ребята, хотели бы вы сегодня		Отвечают на

	<p>оказаться в том <b>месте</b>, где живет <b>сказка</b>?</p> <p>- А как называется это <b>место</b>?</p>	<p>вопрос логопеда <i>сказочное</i> .</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	
	<p>- Ребята, давайте подумаем все вместе, как мы можем попасть в сказку? (<i>на сказочном транспорте</i>)</p> <p>- Но у нас его нет! Что мы будем делать?</p> <p>- Я вам предлагаю внимательно посмотреть вокруг, что в этой группе может нам помочь, попасть в сказку? (<i>на полу лежат сдутые воздушные шары</i>).</p>	<p>Предполагают, на чем можно попасть в сказку.</p>	
	<p>- Сегодня нам помогут в этом воздушные шары. Но, чтобы шары <b>полетели</b>, что нужно с ними сделать?</p>	<p>Отвечают <i>надуть</i>.</p>	
<p><b>Дыхательная гимнастика</b></p>	<p>Дыхательное упражнение «<i>Надуваем шары</i>»</p> <p>- Давайте с вами вместе надуем воздушные шары.</p> <p><b>Не забывайте правило:</b> <i>вдох носом - короткий, а выдох ртом - длинный. При вдохе плечи не поднимать.</i></p> <p>- Вот и надулись ваши воздушные шары!</p> <p>- Молодцы, справились с заданием.</p>	<p>Вспоминают правило.</p> <p>Надувают воздушные шары.</p>	
<p><b>Самомассаж лица</b></p>	<p>- Перед взлетом мы должны произнести волшебные слова: «Тили, тили, тили бом! Открывайся <b>сказки дом!</b>»</p> <p>- А вот теперь отправляемся. Возьмите шары в руки, встаньте друг за другом и полетели: «Полетели, полетели, И на облачко присели!»</p> <p>- Опустите шары и сядьте на облака.</p> <p>- Давайте вспомним наше</p>	<p>Повторяют волшебные слова.</p> <p>Берут шары в руки, встают друг за другом.</p> <p>С шарами в руках бегут друг за другом.</p> <p>Опускают шары, присаживаются на облака.</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.</p> <p>Формирование произвольных координированных движений органов</p>

	<p>правило в детском саду: вы должны красиво, четко и правильно говорить.</p>		артикуляции.
	<p>- Для этого давайте выполним вместе массаж лица. Массаж на облаках: 1. Лоб 2. Нос 3. Щеки 4. Рот 5. Подбородок 6. Шея 7. Стряхнули кисти</p>	Выполняют массаж лица совместно с логопедом.	
	<p>- Посмотрите, мы оказались рядом с месяцем. В доме у месяца живет много звезд. Месяц, просит вас угадать в каком настроении сегодня звезды? <i>(на звездах размещены эмоции: радость, удивление, испуг, грусть, злость, обида)</i> - Найдите ту звезду, которая улыбается, и подарите друг другу улыбку. • Упражнение «Улыбочка» + растягивание «ниточки» рукам и.</p>	Находят звезду с улыбкой. Выполняют упражнение совместно с логопедом.	
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<p>- Чтобы звезды никогда не скучали, а радовались, покажите им веселую пальчиковую игру про молоточки. • Пальчиковая игра «Молоточки» Тук-тук, тук-тук-тук! <i>(дети стучат кулачками друг о друга)</i> Раздается громкий стук <i>(хлопки)</i> Молоточками стучат <i>(стучат кулачками по коленям)</i> Гвозди забивать хотят <i>(перевернули кулачки и стучат)</i> Тук-тук, молоток! <i>(дети</i></p>	Совместно с логопедом выполняют пальчиковые упражнения соответственно тексту.	Развитие мелкой моторики рук и пальцев.

	<p><i>стучат кулачками друг о друга)</i>  Забей гвоздиков пяток! (<i>перевернули кулачки и стучат</i>)</p>		
<p><b>Основной этап</b>  Чтение сказки «У солнышка в гостях» с использованием биоэнергопластики</p>	<p>- Нам пора отправляться дальше. Попрощаемся с месяцем и звездами. Возьмите воздушные шары и полетели:  «Полетели, полетели Вот и к сказке прилетели!»  - Присаживайтесь за столы и закрывайте глаза.  <i>(детям одеваются медали-цыплята)</i>  - Вот и превратило вас сказочное место в <b>цыплят</b>.  - Сейчас я вам расскажу интересную сказку, главными героями которой будете вы, цыплята. Я проговариваю сказку, и показываю упражнения гимнастики с помощью рук, а вы повторяете за мной все эти упражнения.</p> <p><b>Сказка «У Солнышка в гостях»:</b>  <i>(в процессе рассказа сказки на слайдах появляются картинки артикуляционных упражнений с использованием биоэнергопластики, и дети совместно с логопедом выполняют упражнения)</i>  Однажды туча закрыла солнышко, и стало совсем темно. Заскучали цыплята без солнечного света и отправились они в дорогу, солнышко искать. А с собой в дорогу взяли вкусные зернышки.</p>	<p>Берут в руки воздушные шары. Садятся за столы, закрывают глаза. Открывают глаза.</p>	<p>Развитие и укрепление артикуляционной моторики. Улучшение подвижности артикуляционных органов.</p>
	<p>• Упражнение «Вкусное варенье» + плавно кисти рук на себя.  Идут они, идут за солнышком, а</p>	<p>Выполняют упражнение совместно с</p>	

<p>навстречу им кто? Индюк. Смотрят цыплята, а индюк болбочет.</p>	<p>логопедом.</p>	
<p>• Упражнение «Индюк» + быстрые движения кистей рук на себя (2 раза с отдыхом) Спрашивают они у индюка. - Индюк, не видел ты, куда солнышко спряталось? А индюк мотает головой, говорит, нет, не видел. Но с вами тоже пойду солнышко искать. И пошли они все <b>вместе</b>. Идут они и слышат, что в лесу дятел дупло долбит. Да? Как дятел стучит?</p>	<p>Выполняют упражнение совместно с логопедом.</p>	
<p>• Упражнение «Дятел» д-д-д + ладошка одной руки в нее стучит кулак другой руки. Но оказалось, что дятел тоже не видел, куда солнышко спряталось. И пошли они все <b>вместе дальше</b>. Мимо лошадка скакала. А как у нас лошадка скачет? Давайте покажем.</p>	<p>Выполняют упражнение совместно с логопедом.</p>	
<p>• Упражнение «Лошадка» + соединительные движения кистей рук. (4 пальца <b>вместе</b>, большие внизу)</p>	<p>Выполняют упражнение совместно с логопедом.</p>	
<p>Скакала лошадка и тоже захотела отправиться солнышко искать. Идут они, идут и видят под деревом кто сидит? Ежик. А какая у него шубка? Колючая. Чем он покрыт? Иголками. Покажем иголочки. • Упражнение «Иголочка» + указательные пальцы обеих рук вперед.</p>	<p>Выполняют упражнение совместно с логопедом.</p>	
<p>Сидел ежик под деревом, грибочки считал.</p>	<p>Выполняют упражнение</p>	

	<p>• Упражнение «Грибок» + кулак одной руки (<i>ножка</i>) сверху ладошка другой руки (<i>шляпка</i>). Спрашивают цыплята у ежика. - Ежик, а ты не видел, куда солнышко спряталось? Ежик отвечает: - Как же не видел. Видел! Воон за той горой, пойдете я вам дорогу покажу. И все <b>вместе</b>, цыплята, индюк, дятел, лошадь отправились солнышко искать. Подходят, темно кругом, солнышко спит, и просыпаться не хочет. Тут дятел застучал, ежик зафыркал, цыплята запищали, солнышко показалось. И говорит: - Это кто это мне спать не дает? Кто это под моим окошком кричит? А цыплята отвечают: - Это мы пришли, солнышко, тебя будить! Утро настало. А солнышко отвечает им: - Не могу я выглянуть, три дня меня туча прятала, три дня меня собой заслоняла, я теперь и заблестеть не смогу. Тут лошадь взяла ведро, стала воду таскать.</p>	совместно с логопедом.	
	<p>• Упражнение «Чашечка» + чашечка из кистей рук. Индюк и дятел стали из ведра солнышко поливать, а ежик колючей щетинкой начищать. Вот как он чистил.</p>	Выполняют упражнение совместно с логопедом.	
	<p>• Упражнение «Часики» + движения кистей рук вправо-влево. А цыплята полотенцем вытирать.</p>	Выполняют упражнение совместно с логопедом.	
	<p>• Упражнение «Качели» + движения кистей рук вверх-вниз. Стало солнышко чистое, ясное, золотое, а все вокруг</p>	Выполняют упражнение совместно с логопедом.	

	счастливые! Как улыбнутся все вокруг?		
	• Упражнение «Улыбочка» + растопырить все пальцы обеих кистей рук в стороны Вот такая вот <b>сказка!</b>	Выполняют упражнение совместно с логопедом.	
	- Нам пора возвращаться обратно, берем воздушные шары и полетели. <b>«Сказка двери закрывай, В детский сад нас возвращай!»</b>	Берут в руки воздушные шары.	
<b>Итог занятия. Рефлексия</b>	- Вот и вернулись мы в наш родной детский сад. Вам понравилась <b>сказка</b> ? - Что вам понравилось больше всего? Поблагодарите друг друга, пожмите друг другу руки и скажите « <i>Спасибо!</i> ». - И я тоже вам всем говорю большое спасибо!	Отвечают на вопросы. Пожимают друг другу руки, говорят «Спасибо».	Подведение итогов деятельности. Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.