**Ярмарка социально-педагогических инноваций в Ростове Великом 2024**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 114» г. Ярославля

представляет

**Тема проекта: Напольные игры как полифункциональное средство формирования познавательной и двигательной активности дошкольников**

Авторы: Абушова И.Б.

Ахметова И.С.

Можаева И.Н.

Петрова Н.Б.

Ярославль 2024

Введение

**Актуальность:** Согласно ФГОС ДО,**предметно-развивающая среда дошкольного учреждения должна быть полифункциональной**.

Напольные игры предоставляют широкий спектр для организации детской деятельности и обеспечивают естественное желание детей двигаться, познавать и общаться.

Напольные игры – это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола, созданные в развлекательных и образовательных целях, по замыслу детей и взрослых (А.С. Кондрашова).

**Цель:** развитие познавательной и двигательной активности дошкольников

**Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для развития познавательной и двигательной активности;
2. Развитие умения соблюдать правила игры;
3. Повысить уровень сплоченности детей, доверия, умения работать в команде сообща;
4. Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;
5. Развитие детской самостоятельности и инициативы;
6. Вовлечь родителей в деятельность по созданию напольных игр.

**Предполагаемые результаты:**

1. Разработаны напольные игры для развития познавательной и двигательной активности;
2. Дети свободно общаются друг другом в процессе игры, между ними складываются отношения сотрудничества, взаимопомощи, заботы и внимания друг к другу;
3. Высокий уровень физического, психического и эмоционального здоровья детей;
4. Дети проявляют инициативу и самостоятельность при выборе напольной игры, а также ее создании;
5. Родители вовлечены в деятельность по созданию напольных игр.

**Теоретическое и методическое обоснование:**

Теоретическими основами проекта являются исследования Ю.И. Портных, Е.Р. Яхонтова, Д.А. Синяжниковой, С.А. Лебедевой, которые отмечали в своих исследованиях, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра и связывали развитие ловкости и познавательных процессов с подвижными играми, обусловленными определенными правилами и имеющие эмоциональную окраску. Подвижные игры оказывают всестороннее влияние не только на организм, но и на формирование личности ребенка. Игра, протекая ненавязчиво и незаметно, позволяет ребенку самовыражаться, применять сформированные умения и осваивать новые. Только из такого обучения ребенок сможет извлечь пользу.

Методическое обоснование проекта нашло отражение в пособиях В.Н. Шебеко, Э.Я. Степаненковой, Л.И. Пензулаевой и других.

**Практическая значимость проекта технологии и методики:**

Предложенный проект и его результаты могут быть внедрены в практику работы групп ДОО

Содержание: описание проекта, авторских методик, практики, опыта

Напольные игры – это полифункциональное пособие, которое располагается на поверхности пола по замыслу детей и взрослых, используемое в развлекательных и образовательных целях.

Для использования пособия необходимо наличие: игроков, игрового поля, инвентаря и дидактического материала.

В процессе работы с напольными играми нами были выделены следующие вида:

1. Мобильные игры
2. Статичные игры

Использование напольных игр осуществляем в различных видах детской деятельности:

* в качестве самостоятельной формы для освоения темы, например, «Домашние животные»;
* как фрагмент образовательной деятельности (часть деятельности, введение или закрепление);
* режимных моментах, например, утренняя зарядка
* в самостоятельной деятельности детей;
* в развлекательных целях, например, при проведении детских и детско –

родительских мероприятий.

Режим использования напольных игр:

* Организованная образовательная деятельность с использованием напольных игр осуществляется в первую половину дня – 2 раза в неделю;
* использование напольных игр в режимных моментах – ежедневно;
* самостоятельная деятельность детей с использованием напольных игр во

второй половине дня – по желанию детей.

Стоит отметить, что, в ходе реализации проекта у воспитанников наблюдался устойчивый интерес к совместной деятельности при обсуждении будущей игры, изготовленные игры активно использовались. Родители воспитанников также проявили инициативу и создали собственные напольные игры.

Список используемой литературы

1. «Академия дошкольных наук: комплекс напольных подвижных развивающих игр для семейного детского сада», методическое пособие под ред. Н. В. Микляевой. М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2020.
2. «Игра как ведущая деятельность дошкольников», под ред. Н. В. Микляевой. М.: АРКТИ, 2016.
3. «Напольные игры и задания для детей», автор А. С. Кондрашова. Красноярск: ООО РПБ «Амальгама», 2020.
4. «Секреты интересного занятия», учебно-методическое пособие, автор Ю. В. Илюхина. Краснодар: Экоинвест, 2018.